



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DASAR-DASAR PERBANKAN DI  
KELAS X AKUNTANSI SMK SYAFA'ATUL UMMAH BULAKAMBA,  
BREBES**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Rangka Penyelesaian Studi  
Strata Satu untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :  
DIAH PURWATININGRUM  
NPM : 1316500041**

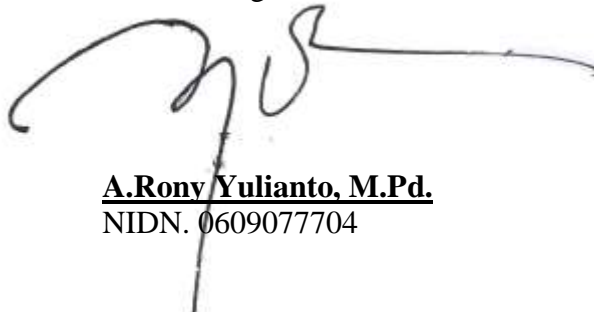
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
2021**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar-Dasar Perbankan Di Kelas X Akuntansi SMK Syafa’atul Ummah Bulakamba” Atas Nama : Diah Purwatiningrum, NPM : 1316500041, telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal.

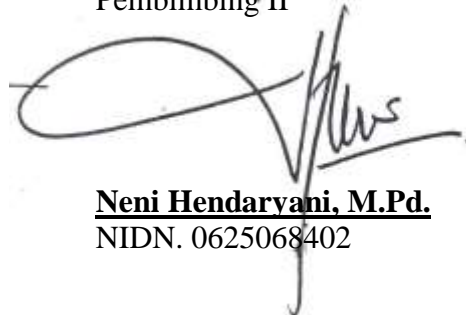
Tegal, Desember 2020

Pembimbing I



**A. Rony Yulianto, M.Pd.**  
NIDN. 0609077704

Pembimbing II



**Neni Hendaryani, M.Pd.**  
NIDN. 0625068402

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar-Dasar Perbankan Di Kelas X Akuntansi SMK Syafa’atul Ummah Bulakamba“ Atas Nama : Diah Purwatiningrum, NPM : 1316500041 telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, pada :

Hari :  
Tanggal :

Ketua



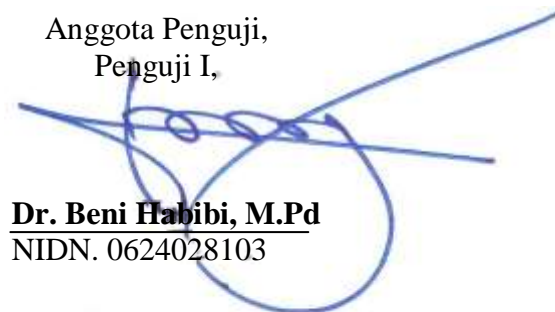
**Dr. Sutji Muljani, S.S, M.Hum**  
NIDN. 0625077001

Sekretaris



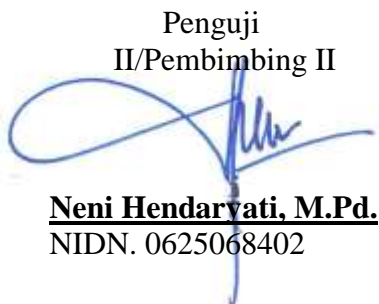
**Dr. Hj. Faridah, M.Si**  
NIDN. 0010125901

Anggota Penguji,  
Penguji I,



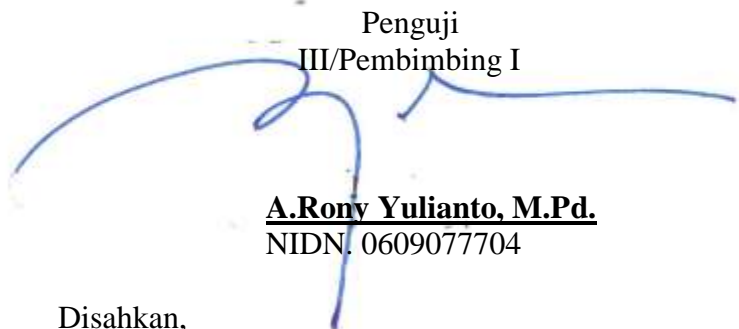
**Dr. Beni Habibi, M.Pd**  
NIDN. 0624028103

Penguji  
II/Pembimbing II



**Neni Hendaryati, M.Pd.**  
NIDN. 0625068402

Penguji  
III/Pembimbing I



**A. Rony Yulianto, M.Pd.**  
NIDN. 0609077704

Disahkan,  
Dekan FKIP



**Dr. Suriswo, M.Pd**  
NIDN. 0616036701

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar-Dasar Perbankan Kelas X Akuntansi Di SMK Syafa’atul Ummah Bulakamba” ini beserta seluruh isinya benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tegal, Januari 2021

Yang menyatakan



Diah Purwatiningrum

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

- *Sesungguhnya sesudah kesulitan ini ada kemudahan, maka apabila telah selesai (dari urusan dunia) bersungguh-sungguhlah dalam beribadah (Qs.Al-Insyiroh : 6-7).*

### **PERSEMBAHAN :**

- *Suamiku tercinta Sigit Budi Aji, S.KM terima kasih atas doa, nasihat, kasih sayang dan dukungannya yang senantiasa diberikan kepadaku.*

## **PRAKATA**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, inayah dan hidayah-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Hal ini merupakan karunia dan kenikmatan yang tidak ternilai, karena atas kuasa-Nya penulis dapat memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Banyak hambatan, tantangan yang dihadapi penulis baik dalam persiapan, pelaksanaan, penyusunan maupun penulisan skripsi ini. Berkat bantuan, himbuan dan bimbingan serta motivasi yang tulus dari berbagai pihak baik yang langsung maupun tidak langsung akhirnya penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Berkenaan dengan semua kegiatan tersebut di atas penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof.Dr. Fakhruddin, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pancasakti Tegal;
2. Bapak Dr.Suriswo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Pancasakti Tegal;
3. Ibu Dra. Hj. Faridah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi;
4. Bapak A.Rony Yulianto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
5. Ibu Neni Hendaryati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini;

6. Bapak Khaerudin, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba yang telah memberikan izin untuk penelitian;
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Pancasakti Tegal;
8. Seluruh Staff Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pancasakti Tegal;
9. Bapak dan Ibu Guru dan Staf Tata Usaha SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba yang telah memberikan motivasi kepada penulis;
10. Suami dan anak-anakku yang telah memberikan doa dan semangat dalam penyusunan skripsi ini;
11. Orang tua saya Bapak Khaerudin, S.Pd dan Ibu Suciningrum, S.Pd yang telah memberikan doa kepada penulis;
12. Pihak-pihak lain yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Meskipun telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari segi isi bahasa maupun teknik penulisan, oleh karena itu penulis mengharap saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi penulisan mendatang.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

Tegal, Januari 2021

Penulis



Diah Purwatiningrum

## ABSTRAK

**PURWATININGRUM, DIAH.** 2020. *Penerapan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar-Dasar Perbankan Di Kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba*. Skripsi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pancasakti Tegal.

Pembimbing I A.Rony Yulianto, M.Pd.

Pembimbing II Neni Hendaryati, M.Pd.

Kata kunci: Peningkatan hasil belajar, *model pembelajaran STAD*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran berbasis masalah ( *STAD* ) dapat meningkatkan hasil belajar Dasar Perbankan kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba Semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode tindakan kelas, sedangkan strategi yang digunakan adalah model siklus dengan langkah-langkah menyusun rencana, mengadakan tindakan, pengamatan dan mengadakan evaluasi.

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba Semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan model pembelajaran *STAD*. Analisis data pada penelitian ini adalah metode deskriptif dengan membandingkan hasil belajar peserta didik sebelum dengan hasil belajar peserta didik setelah tindakan, setelah penerapan model pembelajaran *STAD*.

Dari keseluruhan putaran siklus yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *STAD* dapat menciptakan peserta didik merasa tertantang pada masalah yang dihadapinya untuk diselesaikan, artinya peserta didik aktif dan merasa tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam kelompoknya masing-masing dan peserta didik lebih berani bertanya serta mau mengungkapkan pendapatnya. Dan dengan model pembelajaran *STAD* mampu meningkatkan hasil belajar siswa yaitu terbukti dengan peroleh nilai tes atau kognitif dari masing-masing siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata nilai tes mencapai 77 pada siklus II nilai rata-rata peserta didik mencapai 87, pada siklus I ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 67 % dan pada siklus II mengalami ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 87 %, hasil belajar pada ranah afektif atau sikap peserta didik mengalami peningkatan, pada siklus I mencapai 23 peserta didik (76,67% ), pada siklus II mencapai 28 peserta didik (93,33%), hasil belajar pada ranah psikomotor atau ketrampilan peserta didik juga mengalami peningkatan pada siklus I mencapai 23 peserta didik ( 76,67%) pada siklus II mencapai 29 peserta didik (96,67%).



## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	10
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	12
3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	15
4. Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif Model STAD .....	18
5. Pengertian Hasil Belajar.....	19
B. Kerangka Berpikir .....	29
C. Hipotesis Tindakan .....	32

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. <i>Setting</i> Penelitian .....	33
B. Rancangan Penelitian .....	34
C. Prosedur Penelitian .....	36
1. Perencanaan .....	36
2. Pelaksanaan Tindakan.....	37
3. Observasi.....	38
4. Refleksi .....	38
D. Analisis Data .....	41
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	 <b>45</b>
A. Paparan Data (Per Siklus) .....	45
B. Pembahasan .....	65
 <b>BAB V PENUTUP .....</b>	 <b>69</b>
A. Simpulan .....	69
B. Saran .....	70
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>71</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas X .....	5
Tabel 2	Jadwal Pelaksanaan PTK .....	34
Tabel 3	Hasil Belajar Peserta Didik .....	44
Tabel 4	Data Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum dan Akhir Siklus I .....	49
Tabel 5	Data Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Pada Akhir Siklus I .....	51
Tabel 6	Data Hasil Belajar Psikomotor / Keterampilan Peserta Didik Pada Akhir Siklus I .....	51
Tabel 7	Aktivitas Guru pada Siklus I .....	52
Tabel 8	Data Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum, Akhir Siklus I dan Akhir Siklus II .....	59
Tabel 9	Data Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Pada Akhir Siklus II ...	60
Tabel 10	Data Hasil Belajar Psikomotor / Keterampilan Peserta Didik Pada Akhir Siklus II .....	61
Tabel 11	Aktivitas Guru pada Siklus II .....	61
Tabel 12	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	62

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	35
Bagan 2	Siklus Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Grafik perolehan nilai Peserta Didik sebelum dan akhir Siklus I .....	50
Gambar 2	Grafik Perolehan Nilai Peserta Didik Sebelum, Akhir Siklus I dan Akhir Siklus II.....	60

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Silabus Dasar Perbankan Kelas XI semester 2
- Lampiran 2 : RPP siklus 1, siklus 2 dan siklus 3
- Lampiran 3 : Jadwal Pelaksanaan PTK
- Lampiran 4 : Daftar Prestasi Belajar Dasar Perbankan Peserta Didik Prasiklus
- Lampiran 5 : Penilaian Kognitif Siklus I / Tindakan I
- Lampiran 6 : Penilaian Sikap Siklus I / Tidakan I
- Lampiran 7 : Penilaian Ketrampilan Lembar Observasi Kinerja Prestasi Siklus I
- Lampiran 8 : Penilaian Kognitif Siklus II / Tindakan II
- Lampiran 9 : Penilaian Sikap Siklus II / Tidakan II
- Lampiran 10 : Penilaian Ketrampilan Lembar Observasi Kinerja Prestasi Siklus II
- Lampiran 11 : Tanggapan Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran STAD
- Lampiran 12 : Instrumen Penilaian Siklus I
- Lampiran 13 : Instrumen Penilaian Siklus II
- Lampiran 14 : Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 15 : Instrumen Penilaian Remedial Tes
- Lampiran 16 : Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus I
- Lampiran 17 : Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus II
- Lampiran 18 : Kunci Jawaban Remedial Tes
- Lampiran 19 : Daftar Hadir Siswa Siklus I
- Lampiran 20 : Daftar Hadir Siswa Siklus II

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kualitas suatu bangsa dapat dilihat dari faktor pendidikannya. Pendidikan bersifat dinamis sehingga memerlukan perbaikan secara terus menerus. Menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, dan demokratis merupakan peran Pendidikan. Segala upaya dilakukan pemerintah dalam meningkatkan pendidikan nasional, diantaranya pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas tenaga pendidik, penata manajemen pendidikan juga penerapan teknologi informasi pendidikan.

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dapat mempermudah semua pihak memperoleh informasi dengan melimpah, cepat, dan mudah dari berbagai sumber dan tempat di dunia, sehingga siswa perlu memiliki kemampuan memperoleh, memilih, dan mengelola informasi agar mampu bertahan dengan keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif. Kemampuan ini dibutuhkan pemikiran sistematis, logis, kreatif, dan kemampuan bekerja sama.

Siswa dinyatakan sudah belajar apabila ada perubahan pada tingkah laku dalam dirinya, perubahan yang diharapkan untuk meningkatkan hasil belajar mencakup tiga aspek, tiga aspek tersebut yaitu aspek kognitif berkenaan dengan kemampuan baru, aspek afektif berkenaan dengan pengembangan sikap dan minat baru, aspek psikomotorik berkenaan dengan penyempurnaan

kemampuan yang dimiliki. Ketiga aspek tersebut dikenal dalam pendidikan sebagai indikator keberhasilan belajar siswa.

Pembelajaran atau proses belajar mengajar merupakan proses interaksi (hubungan timbal balik) antara guru dan siswa atau pembelajar beserta unsur-unsur yang tersedia. Pembelajaran bagian dari pendidikan, yang di dalamnya ditunjang oleh berbagai unsur-unsur pembelajaran antara lain tujuan, materi pelajaran, sarana pembelajaran, situasi atau kondisi belajar, media pembelajaran, lingkungan belajar, metode pembelajaran, serta evaluasi (Syofrianisda, 2018:7). Hasil proses belajar mengajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai unsur-unsur pembelajaran. Peningkatan kualitas pembelajaran dapat diterapkan melalui proses pembelajaran dan hasil belajar yang semakin baik. Pencapaian kualitas pembelajaran dapat dilakukan oleh guru dan siswa dalam kelas yang saling berpartisipasi aktif. Akan tetapi, kenyataan yang ditemukan adalah guru lebih banyak mendominasi proses pembelajaran atau guru sebagai pusat pembelajaran, sedangkan keaktifan siswa masih belum tampak akibatnya terjadi komunikasi yang tidak baik. Padahal ada kecenderungan siswa akan belajar dengan baik seandainya lingkungan belajarnya kondusif. Belajar akan lebih bermakna jika siswa mengalami sendiri dari apa yang dipelajarinya. Seperti yang dikemukakan oleh Miswanto (2011:67) bahwa belajar dilakukan dengan usaha sendiri untuk menemukan pengetahuan yang akan menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna.



Akuntansi merupakan salah satu program studi di dalam Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Pembelajaran akuntansi membutuhkan keaktifan sebagai dasar untuk pengembangan materi. Sehingga ini sangat dipengaruhi oleh faktor model pembelajaran yang digunakan. Pembelajaran yang pasif akan menghambat berlangsungnya proses belajar mengajar dalam memahami suatu konsep pembelajaran. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran siswa dituntut benar-benar aktif sehingga daya ingat siswa tentang apa yang telah dipelajari akan lebih baik.

Kesiapan belajar merupakan pendukung keberhasilan belajar. Kesiapan belajar merupakan kondisi yang mendahului kegiatan belajar mengajar itu sendiri. Kesiapan belajar terhadap apa yang akan diajarkan guru nantinya dapat berdampak pada hasil belajar siswa. Faktor lain yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa adalah keaktifan siswa saat di kelas. Kegagalan dan keberhasilan sangat tergantung pada siswa karena setiap siswa mempunyai karakter dan sifat yang berbeda satu dengan yang lain. Semakin aktif siswa saat proses belajar mengajar, baik mandiri maupun di sekolah maka semakin baik pula tercapainya hasil belajarnya begitu pula sebaliknya.

Di Sekolah Menengah Kejuruan terdapat mata pelajaran Dasar Perbankan yang menuntut pemahaman siswa dalam proses pencatatan, pengklasifikasian, pengikhtisaran, dan pelaporan dengan baik dan benar sehingga hasilnya dapat dibuktikan dengan tingginya nilai tes yang

diperoleh siswa berkaitan dalam materi tersebut. Oleh karena itu, siswa dituntut untuk memahami materi tersebut secara baik.

Berdasarkan pengamatan dan informasi dari guru dan siswa kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba ada beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya kualitas pembelajaran yaitu siswa menilai mata pelajaran Dasar-dasar Perbankan kurang menarik, karena menurut siswa penuh dengan materi dan hafalan. Selain itu pelajaran Dasar-dasar Perbankan yang dianggap membosankan dengan cara mengajar guru yang cenderung menggunakan model ceramah sehingga siswa menganggap pelajaran Dasar-Dasar Perbankan tidak menarik dan banyak siswa yang hanya bermain-main ketika di kelas, hal ini yang terjadi di SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba pada kelas X Akuntansi.

Hasil refleksi awal diperoleh data bahwa beberapa siswa merasa tidak senang dengan penggunaan metode yang ditetapkan guru. Hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba Semester II Tahun Pelajaran 2019-2020 yang diambil dari hasil ulangan harian masih di bawah skor ketuntasan minimal. Ini dibuktikan dari jumlah siswa 30 yang tuntas sesuai dengan KKM hanya 11 anak atau (36,67%) sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 19 atau (63,33%). Jadi ketuntasan hanya mencapai 36,67%, dengan KKM kelas X Akuntansi yang secara klasikal adalah 75 dan rata-rata kelas 65,33. Permasalahan di atas dapat dilihat dari hasil belajar mata pelajaran dasar perbankan untuk siswa kelas X Akuntansi saat dilakukan ulangan harian. Datanya adalah sebagai berikut :

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas X

Interval Nilai	Jumlah Siswa	KBM	KKM		Prosentase
			Tuntas	Tidak Tuntas	
0 - 24	0	75,00	0	0	0 %
25 - 49	3	75,00	0	3	10,00%
50 - 74	16	75,00	0	16	53,33 %
75 - 100	11	75,00	11	0	36,66 %

Sumber : Hasil Ulangan Harian siswa Kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah

Berdasarkan hasil diatas, terdapat permasalahan dan pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Dasar-dasar Perbankan di SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba Khususnya pada siswa kelas X. Sebagian siswa tampak kurang aktif, dan cenderung tidak kreatif. Ditunjukkan dengan sikap kurang antusias ketika pelajaran berlangsung dan rendahnya respon positif ataupun umpan balik dari siswa terhadap pertanyaan dan penjelasan guru serta pemusatan perhatian yang kurang selama pelajaran. Dari hasil ulangan harian nilai siswa belum mencapai KBM atau kriteria batas minimal.

Berdasarkan kondisi tersebut, perlu diberikan suatu alternatif dalam mengatasi permasalahan tersebut, yaitu pengelolaan pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif menjadi pilihan dikarenakan pembelajaran ini dirancang untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Pembelajaran kooperatif menuntut kerjasama siswa serta siswa saling ketergantungan dalam struktur tugas, tujuan dan penghargaan (*reward*). Disamping itu guru harus menciptakan sistem sosial dalam lingkungan belajar yang dicirikan dengan prosedur demokrasi dan ilmiah. Tanggung

jawab guru merupakan memotivasi siswa untuk bekerja secara kooperatif dalam menyelesaikan masalah yang muncul pada saat pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, sehingga perlu dilakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya yang menggunakan model pembelajaran ceramah. Penulis memutuskan menggunakan pembelajaran kooperatif model STAD (*Student Team Achivemeni Division*) karena STAD merupakan model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Sehingga diharapkan penggunaan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba Pada Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan Tahun Pelajaran 2019 / 2020.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Siswa masih pasif dalam pembelajaran tidak adanya respon aktif, siswa lebih banyak diam dan enggan untuk bertanya pada pelajaran yang belum dipahami.
2. Kecenderungan guru yang lebih menggunakan metode ceramah dalam mengajarkan pelajaran Dasar-dasar Perbankan.
3. Baru sebagian guru yang melakukan kolaborasi yang serasi antara guru dengan siswa dalam pembelajaran Dasar-dasar Perbankan.

4. Masih ada sebagian siswa yang belum memenuhi skor nilai sesuai kriteria batas minimal yang telah ditentukan untuk mata pelajaran Dasar-dasar Perbankan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasinya pada :

1. Nilai ulangan harian hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba pada sub materi jenis bank dan sub materi kegiatan usaha bank.
2. Penelitian ini dibatasi pada model kooperatif *Student Team Achievement Division (STAD)*.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah pada uraian di atas : Apakah model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan nilai pada mata pelajaran Dasar-Dasar Perbankan siswa kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba?.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian tindakan kelas ini adalah upaya untuk meningkatkan nilai Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan melalui penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* pada siswa kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan praktis antara lain :

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan dalam menentukan penerapan metode dan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa serta menjadi bahan masukan bagi peneliti selanjutnya yang berhubungan dengan dunia pendidikan.

#### **2. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan sekolah.

##### **a. Bagi siswa**

- 1) Meningkatkan hasil belajar siswa dan mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain, serta menjadikan siswa memiliki sikap aktif dalam pembelajaran.

b. Bagi guru

- 1) Meningkatkan efektifitas kegiatan belajar mengajar dengan pembelajaran kooperatif model *Student Team Achievement Division (STAD)* sebagai referensi dalam menentukan model pembelajaran.

c. Bagi pihak sekolah

- 1) Model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat digunakan sebagai alternatif dalam menentukan strategi kegiatan belajar mengajar.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Belajar dan Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Pembelajaran**

Pembelajaran adalah proses interaksi guru dengan siswa dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran secara harfiah merupakan proses belajar yang dapat dimaknai sebagai proses penambahan pengetahuan dan wawasan melalui rangkaian aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya, sehingga didapat perubahan yang positif, dan pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru. (Saefudin Asis, 2016:8).

Menurut Udin (2008:19) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Pasal 1 butir 20) disebutkan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi guru dengan siswa dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar di dalam konsep tersebut terkandung lima konsep, yakni interaksi, peserta didik, pendidik, sumber belajar, dan lingkungan belajar.



Pembelajaran merupakan penyediaan kondisi yang mengakibatkan terjadinya proses belajar pada diri siswa. Pembelajaran yang efektif tidak terlepas dari peran guru yang efektif, kondisi pembelajaran yang efektif, keterlibatan siswa dan sumber belajar atau lingkungan belajar yang mendukung Abdullah Ridwan (2016:41). Kondisi pembelajaran yang efektif harus mencakup motivasi belajar, tujuan belajar, dan kesesuaian pembelajaran.

Rusman (2014:3) menyatakan pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien. Pembelajaran adalah suatu yang kompleks dan pembelajaran pada hakekatnya tidak hanya sekedar menyampaikan pesan tapi juga merupakan aktivitas profesional yang menuntut guru dapat menggunakan keterampilan dasar mengajar secara terpadu serta menciptakan suasana efisien (Mashudi, 2017:3).

Dari pengertian mengenai pembelajaran oleh para ahli tersebut, peneliti menyampaikan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang dilakukan secara sengaja di dalam proses belajar antar siswa, guru, dan sumber belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dievaluasi, dan

diawasi secara sistematis sehingga terjadi perubahan yang sifatnya positif, dan pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru sehingga kegiatan pembelajaran dapat tercapai.

#### **b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif**

Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) merupakan suatu strategi belajar siswa dimana siswa belajar dalam kelompok kecil, dalam pengelolaan pembelajaran kooperatif, dua atau lebih individu saling tergantung satu sama lain untuk mencapai satu penghargaan bersama. Pengertian pembelajaran kooperatif menurut Saefudin (2016:51) adalah pembelajaran yang memberikan kesempatan pada pembelajar untuk mengembangkan beberapa kecakapan hidup diantaranya kecakapan berkomunikasi, dan kecakapan bekerjasama, juga dapat mengembangkan kemampuan menuangkan gagasan dan pendapat melalui diskusi-diskusi.

Dalam kelas kooperatif, para siswa diharapkan dapat saling membantu dan saling mendiskusikan serta berargumentasi, untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing. Pada proses pembelajaran, kadang kala siswa lebih mudah mengerti berdasarkan penjelasan dari temannya dari pada penjelasan yang diberikan oleh guru. Pembelajaran kooperatif memberikan peluang kepada siswa yang berbeda latar belakang dan kondisi untuk

bekerja saling bergantung satu sama lain atau tugas-tugas bersama, dan melalui penggunaan struktur penghargaan kooperatif sehingga belajar saling menghargai satu sama lain (Nining, 2018:43).

Menurut Aris Soiman (2014:5) pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang mana siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap siswa saling bekerja sama dan membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran. Belajar belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran. Sedangkan menurut Suyatno (2009:9) pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep, menyelesaikan persoalan atau inkuiri.

Langkah-langkah pembelajaran kooperatif adalah sebagai berikut:

1) Menyampaikan tujuan dan motivasi belajar, 2) Menyajikan informasi, 3) Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar, 4) Membimbing kelompok dalam belajar dan bekerja, 5) Evaluasi, 5) Memberi penghargaan.

Ada dua alasan yang diungkapkan oleh Sanjaya Wina (2010:24) tentang pembelajaran kooperatif :

Pertama : Hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa sekaligus dapat meningkatkan

kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri sendiri dan orang lain.

Kedua : Pembelajaran kooperatif dapat merelisasikan kebutuhan siswa dalam belajar berfikir, memecahkan suatu masalah dan mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan.

Pembelajaran kooperatif mengutamakan kerjasama dalam memecahkan permasalahan untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Siswa dapat saling membantu, diskusi dan mengajak teman yang lain untuk mengatasi suatu masalah belajar.

Dari beberpa ahli di atas dapat diambil kesimpulan bahwa peran seorang guru sangat penting dalam pembelajarn kooperatif sebagai motivator dan fasilitator yang memotivasi pembelajar dalam berkelompok belajar dengan keberagaman kemampuan agar pembelajar yang kurang tidak minder, sebaiknya mampu termotivasi untuk belajar pada yang lebih dan mampu memfasilitasi dengan mengemas pembelajaran sesuai dengan prinsip pembelajaran. Pembelajar harus sukses bersama dalam belajar. Setiap individu bertanggung jawab terhadap kesuksesan kelompoknya, berpartisipasi aktif secara efektif membangun pengetahuan yang baru.

### **c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif**

Menurut Aris Soiman (2014:5) pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya tiga tujuan pembelajaran, yaitu hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial. Pembelajaran kooperatif dapat memberi keuntungan baik pada siswa kelompok bawah maupun kelompok atas yang bekerja bersama menyelesaikan tugas-tugas akademik. Siswa kelompok atas akan menjadi tutor bagi siswa kelompok bawah.

Menurut Hosnan (2014:237) tujuan pembelajaran kooperatif adalah hasil akademik siswa meningkat dan siswa dapat menerima berbagai keberagaman diri temannya, serta pengembangan ketrampilan sosial.

### **d. Tahap-tahap dalam Pembelajaran kooperatif**

Tahapan dalam pembelajaran kooperatif merupakan rangkaian kegiatan pada pembelajaran kooperatif. Menurut Wasisto Agus (2017:175) ada enam fase atau tahapan, antara lain:

1) Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa, 2) Menyajikan informasi, 3) Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar, 4) Membimbing kelompok bekerja dan belajar, 5) Evaluasi, 6) Memberikan penghargaan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami belajar dengan berkelompok memungkinkan siswa belajar secara efektif. Mereka

bisa saling membantu berbagai kesulitan yang dialami. Kedudukan guru dalam pembelajaran kooperatif bukanlah merupakan pusat pembelajaran, tetapi lebih sebagai fasilitator motivator. Kemampuan guru dalam mengelola sangat dibutuhkan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

## **2. Pembelajaran Kooperatif Model STAD**

### **a. Pengertian STAD**

Menurut Aqib Zaenal (2013:17) STAD (*Student Teams Achievement Divion*) merupakan pendekatan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Guru yang menggunakan STAD, juga mengacu kepada belajar kelompok siswa, dimana setiap minggu guru menggunakan presentasi verbal atau teks. Siswa dalam suatu kelas tertentu dipecah menjadi kelompok dengan beranggotakan 4-6 siswa, setiap kelompok haruslah heterogen terdiri dari laki-laki dan perempuan, memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.

Anggota kelompok menggunakan lembar kegiatan atau perangkat pembelajaran yang lain untuk menuntaskan materi pembelajarannya dan saling membantu satu sama lain untuk memahami bahan pelajaran melalui tutorial, kuis, dan atau melakukan diskusi. Secara individual setiap minggu atau setiap dua minggu siswa diberi kuis. Menurut Slavin (2009:52), lima komponen pembelajaran kooperatif model STAD, yaitu :

a. Penyajian materi, b. Belajar kelompok, c. Kuis, d. Skor pengembangan, d. Penghargaan.

Pengetesan pembelajaran kooperatif model STAD, guru meminta siswa menjawab kuis, butir tes kuis ini harus merupakan suatu jenis tes objektif tertulis, sehingga butir-butir itu dapat dinilai di kelas atau segera setelah tes itu diberikan. Laporan atau presentasi kelompok digunakan sebagai dasar evaluasi dan siswa hendaknya diberi penghargaan perannya secara individual dari hasil belajar.

**b. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Model STAD**

Menurut Aqib Zaenal (2013:20) Pada model pembelajaran kooperatif model STAD siswa diarahkan dengan membentuk suatu kelompok yang heterogen minimal 4-6 siswa dan mendiskusikan bahan belajar bisa dari LKS (Lembar Kegiatan Siswa) atau modul secara kolaboratif, sehingga presentasi kelompok terjadi melalui diskusi kelas, kuis individual dan membuat skor perkembangan tiap siswa atau kelompok, mengumumkan tim kelompok atau individual serta pada tahap akhir memberikan *reward* atau penghargaan.

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif model STAD menurut Agus Wasisto (2017:94), yaitu :

- a. Membentuk kelompok secara heterogen
- b. Guru menyajikan materi pelajaran
- c. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan.

- d. Guru memberikan kuis atau pertanyaan kepada seluruh siswa secara individu.
- e. Guru memberikan evaluasi.
- f. Guru memberikan hasil kesimpulan.

### **3. Hasil Belajar**

#### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2015:22). Hasil belajar mencakup segala kemampuan yang dapat dicapai siswa melalui proses belajar yang berupa pemahaman dan penerapan pengetahuan dan keterampilan yang berguna bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari serta sikap dan cara berpikir kritis dan kreatif. Menurut Suprijono (2013:6) menyatakan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perubahan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Sedangkan Rifai (2011:85) menyatakan “hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar”.

Hasil belajar merupakan gambaran siswa pada saat melakukan proses pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang dilandasi oleh sebuah tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Ketercapaian tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang telah diperoleh.



Kesimpulan dari teori di atas bahwa hasil belajar merupakan kegiatan pembelajaran yang dicapai oleh siswa dan suatu penilaian akhir dari proses pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang yang meliputi pengetahuan, keterampilan intelektual, keterampilan motorik, dan sikap siswa menyelesaikan suatu program pembelajaran dalam jangka waktu tertentu bahkan tidak akan hilang selama-lamanya.

Hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah sehingga akan merubah pola cara berfikir serta menghasilkan perilaku yang lebih baik dari yang sebelumnya.

#### **b. Cara Pengukuran Hasil Belajar**

Cara pengukuran hasil belajar dapat dilakukan melalui tes. Tes sebagai alat penilai adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa, dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tertulis). Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran (Sudjana, 2015:35). Jadi yang dimaksud dengan tes hasil belajar adalah suatu tes yang mengukur kemampuan seseorang dalam suatu bidang tertentu sebagai hasil proses belajar yang dilakukan dengan

sengaja dalam bentuk pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan nilai.

#### **4. Pengertian Bank Secara Umum**

##### **a. Pengertian Bank**

Houston (2014:176) beranggapan bahwa yang menggerakkan roda perekonomian suatu negara adalah bank. Anggapan ini dilihat dari fungsi bank sebagai lembaga keuangan yang vital, misalnya dalam hal pencipta uang, mengedarkan uang untuk menunjang kegiatan usaha, tempat mengamankan uang, tempat melakukan investasidan jasa keuangan lainnya, lalu timbul pertanyaan apa yang dimaksud dengan Bank, apa saja kegiatan bank dan sebagai fungsinya bagi masyarakat.

Kemudian menurut Undang-undang No. 10 tahun 1998 bank merupakan badan usaha yang menghimpun dana dari masyarakat dalam bentuk simpanan dan menyalurkannya kemasyarakat dalam bentuk kredit atau bentuk-bentuk lainnya dalam rangka meningkatkan taraf hidup rakyat banyak (Dwi Harti, 2018:18).

Dari kedua definisi diatas dapat disimpulkan bahwa Bank merupakan lembaga keuangan yang kegiatannya adalah :

1. Menghimpun dana (uang) dari masyarakat dalam bentuk simpanan.
2. Menyalurkan dana ke masyarakat.
3. Memberikan jasa-jasa bank lainnya.

## **b. Jenis-jenis Bank**

Dari segi fungsi perbedaan yang terjadi dilihat pada luasnya kegiatan atau jumlah produk yang ditawarkan serta jangkauan wilayah operasinya. Begitu juga kepemilikan dilihat dari segi kepemilikan sahamnya.

Menurut Harti Dwi (2018:103) adapun jenis perbankan jika ditinjau dari berbagai segi antara lain :

### **1. Dilihat dari fungsinya**

Menurut UU Perbankan Nomor 7 tahun 1992 dan ditegaskan lagi dengan keluarnya UU RI Nomor 10 tahun 1998 maka jenis perbankan berdasarkan fungsinya terdiri dari :

#### **a) Bank Umum**

adalah bank yang melaksanakan kegiatan usaha secara konvensional dan berdasarkan prinsip syariah yang dalam kegiatannya memberikan jasa dalam lalu lintas pembayaran. Sifat jasa yang diberikan adalah umum, dalam arti dapat memberikan seluruh jasa perbankan yang ada begitu pula dengan wilayah operasinya dapat dilakukan seluruh wilayah Indonesia, bahkan keluar negeri (cabang). Bank Umum sering disebut Bank Komersil.

b) Bank perkreditan Rakyat (BPR)

Adalah bank yang melaksanakan kegiatan usaha secara konvensional atau berdasarkan prinsip syariah dalam kegiatannya, BPR tidak memberikan jasa lalu lintas pembayaran. Artinya jasa-jasa perbankan yang ditawarkan BPR jauh lebih sempit jika dibandingkan dengan kegiatan atau jasa Bank umum.

2. Dilihat dari Segi Kepemilikannya

Kepemilikan maksudnya adalah siapa saja yang memiliki Bank tersebut. Kepemilikan dapat dilihat dari akte pendirian atau penguasaan saham yang dimiliki bank yang bersangkutan.

Jenis Bank dilihat dari segi kepemilikan :

a) Bank Pemerintah

Merupakan bank yang akte pendirian maupun modal bank ini sepenuhnya dimiliki pemerintah Indonesia sehingga seluruh keuntungan Bank ini dimiliki oleh pemerintah pula.

b) Bank Milik Swasta Nasional

Merupakan bank yang seluruh atau sebagian besar sahamnya dimiliki oleh swasta nasional.

c) Bank milik Koperasi

Merupakan Bank yang kepemilikan sahamnya dimiliki oleh perusahaan yang berbadan hukum koperasi.

d) Bank milik Asing

Bank jenis ini merupakan cabang dari bank yang ada di luar negeri, baik milik swasta, asing atau pemerintah asing. Kepemilikannya pun jelas dimiliki oleh pihak asing (luar negeri).

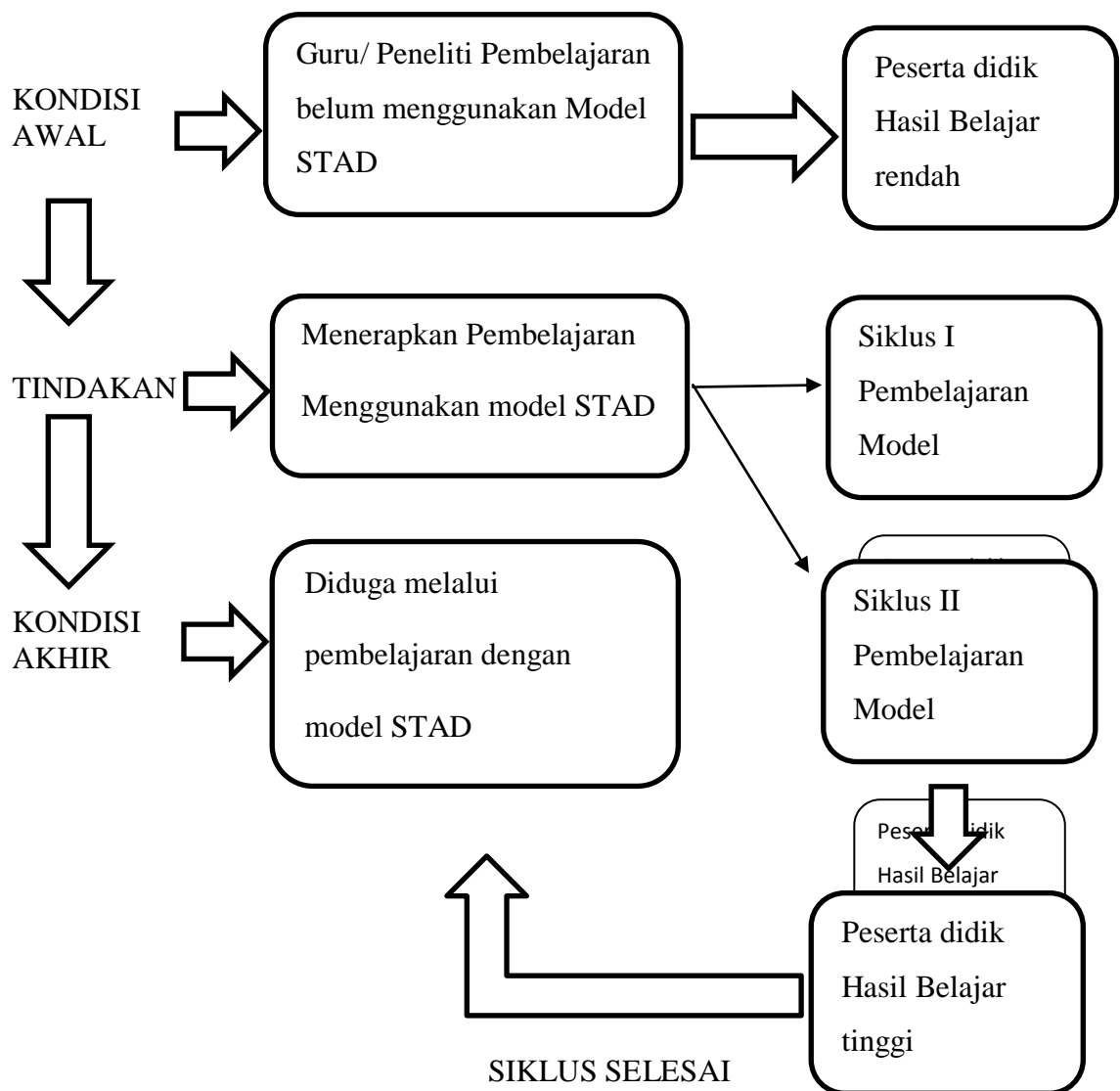
e) Bank milik Campuran

Kepemilikan saham Bank campuran dimiliki oleh pihak asing dan pihak swasta nasional. Kepemilikan sahamnya secara mayoritas dipegang oleh Warga Negara Indonesia.

## **B. Kerangka Pikir**

Kerangka pikir Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berdasarkan hasil observasi saat proses pembelajaran dan hasil ulangan sebelum penelitian dilakukan di kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba yang menunjukkan tingkat aktivitas dan hasil belajar yang relatif rendah dilihat dari skor nilai ulangan harian yang masih banyak belum memenuhi Kriteria Batas Ketuntasan. Aktivitas peserta didik secara klasikal tergolong pasif karena peserta didik masih enggan menjawab pertanyaan guru dan lebih cenderung diam saat guru bertanya. Hal ini ditunjukkan dengan masih didominasinya keaktifan di kelas oleh anak-anak pintar saja. Hasil belajar kelas X Akuntansi yang mencapai nilai KBM 75 sejumlah 11 peserta didik atau 36,66 %, selanjutnya yang mendapat nilai dibawah KBM 75 sejumlah 19 peserta didik atau 63,33 % dengan nilai rata-rata 69 maka dapat disimpulkan untuk pembelajaran Dasar-dasar Perbankan di kelas X

Akuntansi secara klasikal sebelum dilaksanakan penelitian dianggap belum tuntas. Oleh sebab itu, perlu diadakan penelitian dengan menggunakan model kooperatif STAD untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya mata pelajaran Dasar-dasar Perbankan. Berikut skema kerangka berfikir menurut Budi Setyo (2018:10) :



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

### **C. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori yang telah terangkum di atas, maka dapat diasumsikan hipotesis tindakan penelitian ini adalah melalui metode pembelajaran kooperatif model STAD di kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba semester II Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam pembelajaran Dasar-dasar Perbankan untuk siswa mendapatkan skor nilai sesuai standar Kriteria Batas Minimum dalam penilaian ulangan harian pada sub materi jenis bank dan sub materi kegiatan usaha bank.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah bentuk penelitian tindakan yang prosesnya untuk perbaikan, peningkatan dan perubahan pembelajaran ke arah yang lebih baik sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang optimal (Maman Rachman, 2009:16).

##### **A. *Setting* Penelitian**

###### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba, yang bertempat di Desa Banjaratma, Kecamatan Bulakamba, Kabupaten Brebes.

###### **2. Waktu Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam empat kali pertemuan yaitu:

- a. Dua kali pertemuan untuk siklus I (1 kali pertemuan 2 Jam pelajaran @40 menit) pada Hari Kamis tanggal 16 Januari 2020 dan Hari Kamis tanggal 23 Januari 2020.
- b. Dua kali pertemuan untuk siklus II yaitu pada Hari Kamis tanggal 06 Februari 2020, dan Hari Kamis tanggal 13 Februari 2020.

###### **3. Subyek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba dengan jumlah 30 siswa.



## B. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah rencana dan struktur penyelidikan yang disusun sedemikian rupa sehingga peneliti akan memperoleh jawaban untuk pertanyaan penelitiannya (Masnur Muslih, 2010:144). Secara umum penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Dasar-Dasar Perbankan kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba dengan penerapan model *student team achievement devision (STAD)*. Sesuai dengan tujuan penelitian, rancangan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian tindakan kelas atau *classroom action research*. Penelitian ini didesain untuk memecahkan masalah-masalah di dalam kelas yang dihadapi guru. Masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Dasar-Dasar Perbankan di kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba dengan jumlah peserta didik 30 siswa. Alternatif pemecahannya dengan penerapan model pembelajaran kooperatif salah satunya *STAD*. Penelitian ini dirancang dengan mengambil sumber penelitian dari guru dan teman sejawat sebagai observer.

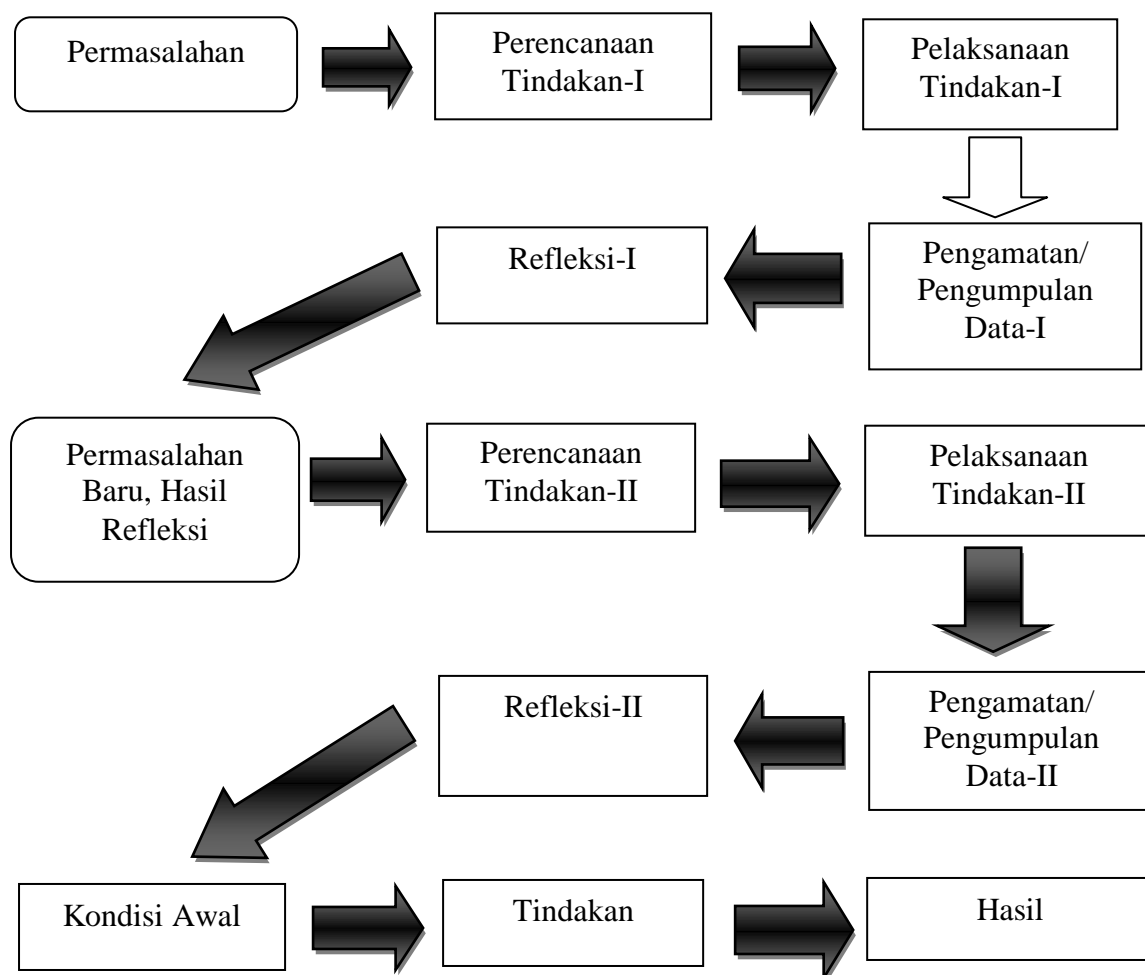
Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dilakukan selama 6 bulan dari bulan Oktober 2019 sampai bulan Maret 2020. Adapun jadwal alokasi waktu penelitian sebagai berikut :

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK

No.	Uraian	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar
1.	Pengajuan proposal PTK	√					
2.	Menyusun instrumen penelitian		√				
3.	Pengumpulan data dengan melakukan tindakan kelas : a. Prasiklus		√				

	a. Siklus 1				√		
	b. Siklus 2						
4.	Analisis data			√	√	√	
5.	Pembahasan					√	
6.	Penyusunan laporan hasil akhir					√	√

Menurut Budi Setyo (2018:15) skema rancangan penelitian tindakan kelas dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 3.1 Skema Rancangan Penelitian

### C. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah penelitian tindakan kelas ini meliputi :

#### a. Siklus I

##### 1) Planning / Perencanaan

- Membagi kelas menjadi 6 (enam) kelompok dan memberi nama kelompok dengan memilih salah satu nama lembaga Perbankan;
- Masing-masing kelompok terdiri dari 5 peserta didik yang terbagi secara heterogen dimana satu kelompok terdiri dari siswa yang memiliki prestasi tinggi, sedang, hingga bawah, yang diberi nomer anggota dimana nomer satu adalah nomer ketua, nomer dua adalah peserta didik yang duduk di sebelah kanan ketua, nomer tiga yang duduk sebelah kanannya lagi dan nomer empat dan lima adalah peserta didik yang duduk paling kiri dari ketua;
- Berikut daftar nama kelompok kelas X Akuntansi :
  - a. Kelompok 1. Bank BRI
  - b. Kelompok 2. Bank BNI 45
  - c. Kelompok 3. Bank Mandiri
  - d. Kelompok 4. Bank BCA
  - e. Kelompok 5. Bank Muamalat
  - f. Kelompok 6. Bank CIMB Niaga
- Menyiapkan lembar kerja siswa (LKS) dan membagikannya perkelompok;

- Menyiapkan lembar observasi untuk menilai sikap selama proses pembelajaran berlangsung;
- Membuat instrumen soal berikut kisi-kisi, kunci jawaban dan pedoman penilaian;
- Menyiapkan media pembelajaran.

## 2) Acting / Pelaksanaan ( Siklus I )

- Guru menyuruh siswa membuka buku paket yang telah disediakan di atas meja siswa;
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dasar perbankan perihal jenis-jenis bank dan kegiatan-kegiatan bank;
- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) tiap kelompok;
- Guru membimbing tiap kelompok yang kesulitan memahami LKS;
- Tiap siswa dalam satu kelompok mendapat satu pertanyaan yang jawabannya didiskusikan bersama sehingga anggota kelompok lain tahu jawaban yang disepakati;
- Guru memberikan kesempatan tiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban dari semua pertanyaan yang diberikan sambil melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa;
- Tiap kelompok bisa memanfaatkan media buku panduan lain atau internet guna mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang terdapat di LKS;
- Setelah selesai berdiskusi guru menunjuk salah satu nomor dari salah satu kelompok untuk menjawab satu pertanyaan kemudian

menunjuk nomor lain dari kelompok yang berbeda untuk menanggapinya;

- Presentasi dan tanggapan akan terus berlangsung sampai pertanyaan terakhir;
- Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan;
- Guru memberikan post test atau evaluasi tindakan siklus I.

### 3) Observasi / Pengamatan

- Guru melakukan pengamatan dengan memakai lembar observasi;
- Menilai hasil tindakan dengan menggunakan lembar observasi.

### 4) Reflecting / Umpan balik

- Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan;
- Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan sebagai pedoman pada siklus II .

## **b. Siklus II**

### 1) Planning / Perencanaan

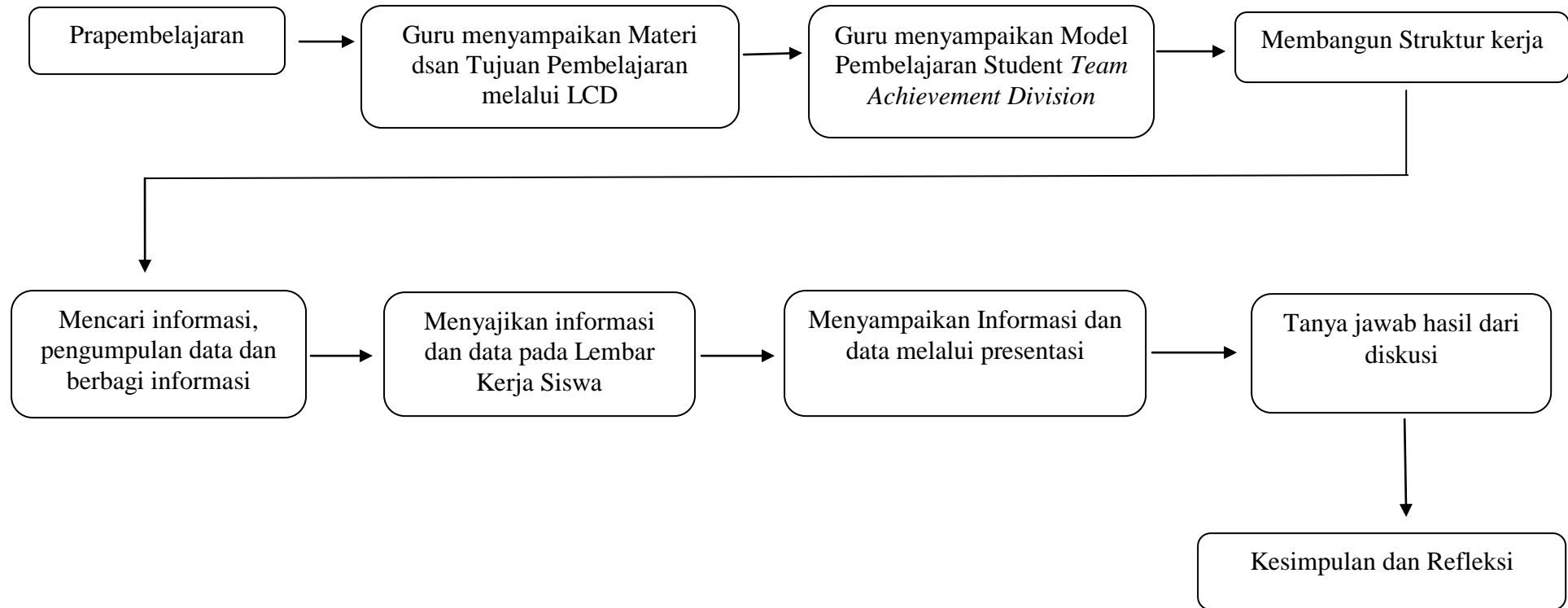
- Merombak komposisi kelompok dimana kelompok yang terlalu pasif akan di rombak dengan kelompok yang terlalu aktif;
- Mengganti media pembelajaran dengan power point;
- Mengganti jenis instrumen soal, di sini setiap siswa wajib membuat 1 soal pertanyaan yang akan di jawab oleh teman-teman yang lain.

### 2) Acting / Pelaksanaan

- Menampilkan powerpoint perihal kegiatan usaha bank;

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dasar perbankan perihal kegiatan usaha bank dan mengetahui sumber-sumber dana bank;
  - Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) tiap kelompok;
  - Guru membimbing tiap kelompok yang kesulitan memahami LKS;
  - Tiap siswa dalam satu kelompok mendapat satu pertanyaan yang jawabannya didiskusikan bersama sehingga anggota kelompok lain tahu jawaban yang disepakati;
  - Guru memberikan kesempatan tiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban dari semua pertanyaan yang diberikan sambil melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa;
  - Setelah selesai berdiskusi guru menunjuk salah satu nomor dari salah satu kelompok untuk menjawab satu pertanyaan kemudian menunjuk nomor lain dari kelompok yang berbeda untuk menanggapinya;
  - Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan;
  - Mengadakan post tes.
- 3) Observasi / Pengamatan
- Guru melakukan pengamatan dengan memakai lembar observasi;
  - Menilai hasil tindakan dengan menggunakan lembar observasi.
- 4) Reflecting / Umpan balik
- Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan;

- Evaluasi pelaksanaan tindakan siklus II untuk dibandingkan dengan hasil kondisi awal dan hasil tindakan siklus I.



Gambar 3.2 Penggunaan model STAD pada PTK ini



## **D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan :

#### **a. Dokumentasi**

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara mempelajari dan menyeleksi dokumen yang relevan dengan penelitian.

#### **b. Pengamatan /observasi**

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data ketika prosedur tindakan /siklus dilaksanakan untuk mengamati aktivitas belajar siswa.

#### **c. Tes**

Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar siswa dengan memberikan tes setiap tindakan / siklus berakhir.

### **2. Alat Pengumpulan Data**

Alat yang digunakan pada pengambilan dokumentasi adalah dokumen foto yang dipilih dari kegiatan siklus I maupun siklus II, sedangkan untuk observasi aktivitas siswa alat pengumpulan/instrumen datanya adalah lembar observasi dan untuk data hasil tes alat pengumpul / instrumen datanya adalah lembar soal tes pada siklus I dan II menggunakan tes Uraian singkat.

### **E. Validasi**

Data tes / instrumen penilaian yang akan diperoleh merupakan data valid maka saat membuat kisi-kisi soal dan materi soal disesuaikan dengan kurikulum dan silabus dengan mengacu pada soal-soal berstandar nasional.

### **F. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar Dasar-Dasar Perbankan kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba melalui penerapan model *Student Team Achievement Division (STAD)* yang mencapai nilai standar Kriteria Batas Minimal (KBM) 75 dengan prosentase ketuntasan 80% sesuai ketentuan sekolah mengacu pada Skor Ketuntasan Minimal (SKM) dengan acuan sesuai Surat Keputusan SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma Nomor : 65/12/SMK.SYAUM/VII/2020.

Kondisi awal nilai rata-rata Dasar-Dasar Perbankan sangat rendah yaitu 65 dengan batas Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) 75 hanya terdapat 11 peserta didik yang tuntas atau hanya 36,67%, melihat kenyataan tersebut peneliti mengharapkan setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I dan siklus II hasil belajarnya dapat meningkat. Harapannya juga ada perubahan sikap siswa dari semula banyak yang pasif menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

## G. Analisis Data

Sebelum menganalisis data hasil tes dibuat terlebih dahulu dibuat instrumen data tes sebagai berikut :

1. Membuat kisi-kisi soal sebelum penyusunan soal agar materi dalam soal sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan terjadi persebaran soal yang tidak mengelompok pada satu bahasan.
2. Membuat kunci jawaban untuk menjaga objektivitas
3. Membuat norma penilaian agar terjadi keseragaman dalam penilaian

Data kualitatif dianalisis dengan menggunakan lembar observasi dan dokumentasi sedangkan data hasil belajar dianalisis dengan menghitung rata-rata kelas dan prosentase ketuntasan belajar dengan cara :

- 1) Menghitung nilai tiap peserta didik
- 2) Menentukan rata-rata kelas
- 3) Menentukan nilai terendah
- 4) Menentukan nilai tertinggi
- 5) Menentukan ketuntasan setiap peserta didik berdasarkan KBM yang telah disepakati
- 6) Menghitung peserta didik yang telah mencapai ketuntasan
- 7) Menghitung prosentase ketuntasan secara klasikal dengan rumus berikut :

$$\text{Prosentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah peserta didik yang tuntas}}{\text{Jumlah peserta didik keseluruhan}} \times 100 \%$$

Tabel 3.2. Hasil Belajar Peserta Didik

No	Keterangan	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Nilai tertinggi			
2.	Nilai terendah			
3.	Nilai Rata-rata			
4.	Jumlah siswa tuntas belajar			
5.	Jumlah siswa tidak tuntas belajar			
6.	Ketuntasan klasikal			

Cara pengambilan kesimpulan :

- 1) Hasil belajar individu dianggap tuntas apabila peserta didik minimal memperoleh nilai 75 dan ketuntasan hasil belajar klasikal mencapai 80 %.
- 2) Perilaku peserta didik mengalami peningkatan dari waktu ke waktu.

#### H. Rencana Tindak Lanjut

Tindak lanjut merupakan kegiatan selanjutnya setelah memperoleh simpulan dari interpretasi data dan refleksi dari kegiatan siklus I dan siklus II. Apabila hasil interpretasi dan refleksi diperoleh simpulan bahwa tindakan yang dilakukan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, guru dapat melanjutkan ke siklus berikutnya untuk lebih mengoptimalkan hasil perbaikan, atau mengakhiri Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan memberikan tugas tambahan baik berupa laporan atau remedial tes pada siswa yang belum memenuhi skor Kriteria Batas Minimal (KBM).

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Paparan Data (Per Siklus)**

Setelah mengadakan penelitian tindakan kelas dengan memvariasi model pembelajaran student *team achievement division* (STAD) materi pokok dasar-dasar perbankan, diperoleh data sebagai berikut:

##### **1. Hasil Penelitian Siklus I**

###### **a. Perencanaan**

Pada tahap ini di susun perangkat pembelajaran antara lain silabus, rencana pembelajaran, gambar-gambar yang terkait dengan materi pokok pembelajaran, adapun penerapan model pembelajaran STAD guru menyiapkan lembar kerja siswa (LKS) untuk membahas permasalahan yang akan dibahas oleh siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran antara lain:

- 1) Mengidentifikasi jenis-jenis bank (dilihat dari fungsi, kepemilikan, status, cara menentukan harga), mengidentifikasi jenis-jenis jenis-jenis kantor bank (pusat, cabang penuh, cabang pembantu, kantor kas);
- 2) Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan bank (bank umum, BPR, bank campuran dan bank asing);
- 3) Mengidentifikasi kerahasiaan bank;

- 4) Mengidentifikasi sumber-sumber dana bank (internal, masyarakat, lembaga lainnya)

Disamping itu lembar pengamatan dibuat untuk menilai kemampuan efektif atau sikap (attitude) dan psikomotor yang menunjukkan keaktifan siswa pada pembelajaran. Siklus I tes evaluasi dibuat berdasarkan kisi-kisi untuk melihat tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, tes terdiri dari 5 (lima) soal uraian sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Untuk persiapan mengajar, memberitahukan kepada siswa bahwa materi jenis bank akan disampaikan dengan menerapkan model pembelajaran STAD dan memberikan penjelasan perihal model tersebut. Siswa ditugaskan untuk mempelajari materi dasar perbankan sebelum materi tersebut diajarkan.

#### **b. Pelaksanaan**

Pada siklus I terdiri dari 2 (dua) pertemuan, sebelum menjelaskan materi dasar perbankan, guru membuka pelajaran dengan salam, memimpin doa, mengabsen siswa, apersepsi materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya dan guru menyampaikan tentang kegiatan pembelajaran kali ini menggunakan metode STAD untuk selanjutnya guru menerangkan materi, memberikan pree test.

Untuk penerapan model pembelajaran STAD pada sub materi dasar perbankan, guru membentuk siswa dalam 6 (enam) kelompok,

masing-masing kelompok terdiri 5 ( lima ) orang siswa yang heterogen dari anak yang memiliki prestasi tinggi, sedang hingga bawah. Setiap kelompok memiliki 1 (satu) ketua kelompok. Setelah itu guru membagi buku paket, lembar kerja siswa (LKS), siswa disuruh membuka buku paket pada materi tersebut dan membaca materi yang telah disampaikan guru.

Setiap kelompok membaca dan memahami butir soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) serta mengolah data, setiap anggota kelompok akan menyelesaikan tugas bagiannya dan kalau mengalami kesulitan berdiskusi dengan anggota kelompok yang lain, disinilah akan muncul sikap saling membantu antar siswa dalam satu kelompok sehingga akan menumbuhkan kebersamaan.

Siswa dalam mengolah data ditulis pada lembar kerja dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, guru mengamati kegiatan proses belajar mengajar untuk menilai sikap dan aktivitas siswa dalam pembelajaran, kegiatan guru juga diamati oleh kolaborator, setelah siswa selesai mengolah data, masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk presentasi selama 5 menit dengan menunjuk salah satu nomer anggota untuk presentasi, termasuk menanggapi pertanyaan dari kelompok lain, ini dimaksudnya untuk melatih mengungkapkan pendapat dan tanggung jawab.

Semua perhatian siswa tertuju ke arah presenter, guru mempersilahkan kelompok lain untuk bertanya, setelah tidak ada pertanyaan guru menjelaskan kembali materi yang telah dibahas dan dipresentasikan, guru juga mempersilahkan siswa untuk menanyakan barang kali terdapat materi yang kurang dipahami, kemudian guru mempersilahkan kelompok yang belum maju untuk mempersiapkan presentasi pada pertemuan berikutnya.

Pada siklus I pertemuan ke – 2 proses presentasi dilanjutkan, guru mempersilahkan kelompok yang belum presentasi untuk maju ke depan sedangkan kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi, setelah tidak ada pertanyaan, kemudian guru mengulas kembali tentang proses presentasi masing-masing kelompok dan guru memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas. Peserta didik menyimak, mencatat materi dari guru mencocokkan materi guru dengan buku, serta mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi. Selanjutnya guru menutup kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada siswa supaya mempelajari materi yang telah diulas serta bersiap untuk mengikuti tes penilaian atau ulangan harian.

### **c. Pengamatan**

Hasil pengamatan siklus I penerapan model pembelajaran STAD dapat menciptakan siswa merasa tertantang pada masalah yang dihadapinya untuk diselesaikan, artinya siswa aktif dan merasa



tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam kelompoknya masing-masing, dan hasil dari pengolahan data dan informasi yang diperoleh dicatat pada lembar observasi yang telah dipersiapkan untuk dipresentasikan, hanya masih ada siswa yang masih malu dan ragu dalam bertanya maupun dalam mengungkapkan pendapatnya. Adapun penilaian hasil belajar dapat diamati sebagai berikut :

### 1) Data Hasil Tes

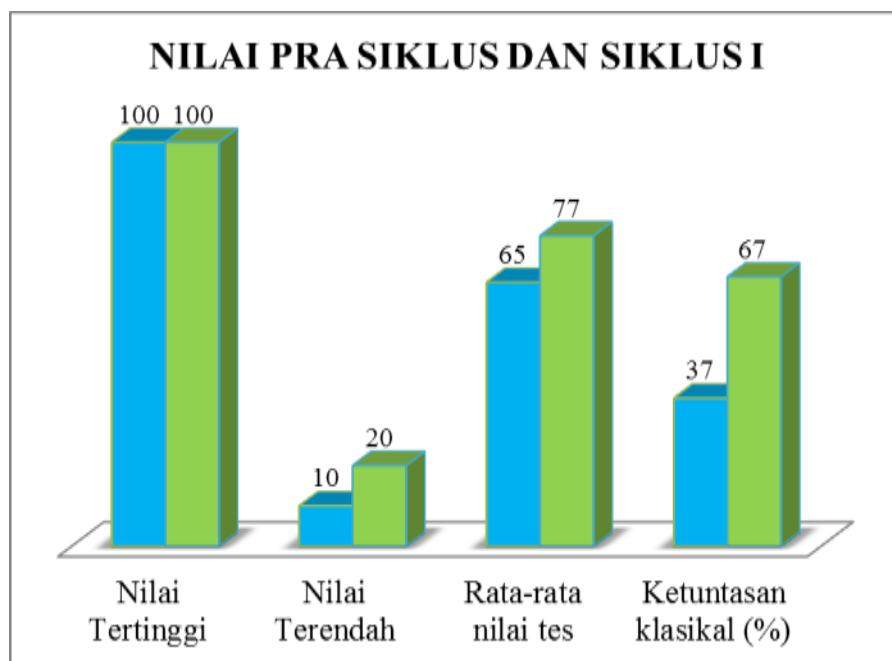
Pada Siklus I dalam pembelajaran STAD dari hasil evaluasi yang terdiri dari 5 (lima) soal uraian diperoleh nilai rata-rata siswa 77 sedangkan persentasi ketuntasan belajar klasikalnya 67 %.

Perbandingan nilai hasil belajar siswa saat prasiklus dan akhir siklus I dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Akhir Siklus I

No	Hasil Tes	Data Awal	Setelah Siklus I
1.	Nilai tertinggi	100	100
2.	Nilai terendah	10	20
3.	Nilai rata-rata	65	77
4.	Persentasi Ketuntasan belajar secara klasikal	37	67

Peningkatan hasil belajar siswa saat prasiklus dan akhir siklus I dapat dilihat pada gambar sebagai berikut :



Gambar 4.1 Grafik perolehan nilai siswa saat prasiklus dan akhir Siklus I

Dari gambar 1 terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui perbandingan nilai rata-rata ulangan harian siswa sebelum dan akhir siklus I yaitu 65 menjadi 77 dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 37% menjadi 67% .

## 2) Lembar Observasi Siswa

Hasil belajar afektif dan psikomotor siswa dengan model STAD pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Afektif / Sikap Siswa Pada Akhir Siklus I

No.	Kategori Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	Sangat Baik	10	33
2	Baik	13	43
3	Cukup	5	17

4	Kurang	2	7
---	--------	---	---

Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Psikomotor / Keterampilan Siswa  
Pada Akhir Siklus I

No.	Kategori Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	Sangat Baik	1	4
2	Baik	22	73
3	Cukup	7	23
4	Kurang	0	0

Pada siklus I siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada aspek efektif atau sikap dan aspek psikomotor atau keterampilan adalah 23 siswa, dengan demikian persentase ketuntasan klasikal hasil belajar sikap afektif dan psikomotor adalah 77 %.

### 3) Lembar Aktivitas Observasi Guru

Pada tahap ini lembar aktivitas observasi guru diisi atau dilakukan oleh guru senior atau kolaborator, dari hasil observasi pada siklus I, dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.4 Aktivitas Guru pada Siklus I

No.	Indikator	Penilaian	Kategori
1	Dokumen Pembelajaran	B	Baik
2	Mempersiapkan siswa untuk belajar	B	Baik
3	Melakukan kegiatan apersepsi	B	Baik
4	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	B	Baik
5	Penguasaan Materi	B	Baik
6	Penggunaan Media Pembelajaran yang efektif dan efisien	B	Baik
7	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran	B	Baik

8	Model Pembelajaran yang dipilih	B	Baik
9	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa	B	Baik
10	Penguasaan Kelas	B	Baik
11	Menghasilkan pesan yang menarik	B	Baik
12	Menumbuhkan siswa aktif dalam pembelajaran	B	Baik
13	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	B	Baik
14	Memantau kemajuan belajar selama proses	B	Baik
15	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	B	Baik
16	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	B	Baik
17	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	B	Baik
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	B	Baik

Pada siklus I aktivitas guru dalam pembelajaran masuk kategori baik dan perlu ditingkatkan lagi pada siklus II untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

#### **4) Refleksi**

Siklus I merupakan siklus awal, suasana proses belajar mengajar dengan penerapan model pembelajaran STAD masih perlu adanya peningkatan pada siklus berikutnya, di bawah ini dipaparkan kelebihan dan kelemahan kegiatan siswa dan guru dalam proses pembelajaran melalui penerapan model STAD pada siklus I:

**Kelebihan :**

- a. Ketika proses pembelajaran menggunakan model STAD siswa aktif bertanya dan mau mendengarkan instruksi guru;
- b. Siswa dapat mengolah data dan menyatukan informasi dari guru dengan buku;
- c. Siswa mampu mencari materi dan mengembangkan pemahaman yang dimilikinya dengan permasalahan yang dihadapi dalam kelompoknya;
- d. Siswa sudah mulai mau mengungkapkan pendapat, ide dan tanggapan;
- e. Guru berusaha membantu siswa dalam menganalisa data;
- f. Guru memberikan motivasi atau rangsangan berpikir untuk memecahkan masalah materi yang dihadapi oleh siswa.

**1. Kekurangan**

- a. Pada awal penerapan STAD siswa masih merasa kebingungan artinya perlu adanya motivasi dari guru sehingga sedikit membutuhkan tambahan waktu;
- b. Ketika guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran masih ada beberapa siswa yang kurang konsentrasi;
- c. Siswa dalam mengeluarkan pendapat masih belum berani. masih didominasi oleh siswa yang pandai, sementara siswa yang lain lebih banyak diam;

d. Dalam memberi tanggapan dalam berdiskusi siswa masih ragu dan belum berani sehingga perlu dimotivasi oleh guru;  
Keseluruhan hasil dari pelaksanaan tindakan atau siklus I adalah sebagai berikut :

- 1) Penerapan model pembelajaran STAD mampu menciptakan siswa aktif dalam pembelajaran terutama dalam pemecahan masalah hanya perlu motivasi dari guru;
- 2) Nilai rata-rata kelas siswa pada evaluasi siklus I adalah 77 dengan persentasi ketuntasan klasikal 67 %;
- 3) Dari hasil penilaian kognitif / pengetahuan ada 10 siswa yang belum tuntas;
- 4) Dari hasil penelitian aspek afektif / sikap dan aspek psikomotor / keterampilan ada 23 siswa yang sudah tuntas dan ada 7 siswa yang belum tuntas.

Dari hasil tersebut di atas, maka ada permasalahan pada pelaksanaan siklus I antara lain :

- 1) Dalam penerapan model STAD, guru harus terus memberikan motivasi siswa dalam pemecahan masalah sehingga siswa mampu memahami apa yang dihadapinya;
- 2) Dari hasil aspek kognitif masih ada 10 siswa yang belum tuntas;
- 3) Dari hasil penelitian aspek afektif atau sikap adalah 23 siswa atau persentase ketuntasan klasikalnya adalah 76,67 % ada 7

siswa yang belum tuntas dan aspek psikomotor atau keterampilan adalah 23 siswa, dengan demikian persentase ketuntasan klasikal hasil belajar psikomotor adalah 76,67 % dan ada 7 siswa yang belum tuntas.

## **2. Hasil Penelitian Siklus II**

### **a. Perencanaan**

Pada tahap ini disusun perangkat pembelajaran antara lain silabus, rencana pembelajaran, gambar – gambar yang terkait dengan materi pokok pembelajaran, adapun untuk penerapan model pembelajaran STAD guru menyiapkan lembar kerja siswa ( LKS ) untuk membahas permasalahan yang akan dibahas oleh siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran antara lain :

- 1) Mengidentifikasi transaksi transfer, kliring dan inkaso;
- 2) Mengidentifikasi safe deposite box, bank notes, dan traveller cheque.

Untuk menilai kemampuan afektif atau sikap, serta psikomotor yang menunjukkan keaktifan siswa pada proses pembelajaran dibuat lembar pengamatan, dan disusun juga lembar pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran, diharapkan mampu membantu pelaksanaan pengambilan data maka dipilih observer yaitu guru bidang studi yang sama, yang sebelumnya diberi gambaran perihal materi pembelajaran, model pembelajaran dan kriteria penilaian. Evaluasi siklus II dibuat tes berdasarkan kisi-kisi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa

terhadap materi pembelajaran, tes terdiri dari 5 (lima) soal uraian sesuai dengan tujuan pembelajaran.

**b. Pelaksanaan**

Pada siklus II terdiri dari 2 (dua) pertemuan, sebelum menjelaskan materi dasar perbankan, guru membuka pelajaran dengan salam, memimpin doa, mengabsen siswa, apersepsi materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya dan guru menyampaikan tentang kegiatan pembelajaran kali ini menggunakan metode STAD, untuk selanjutnya guru menerangkan materi, memberikan pre test dan menyampaikan tujuan pembelajaran melalui media LCD proyektor dan menayangkan gambar-gambar yang terkait dengan materi pembelajaran.

Untuk penerapan model pembelajaran STAD pada sub materi dasar perbankan, guru membagi dalam 6 (enam) kelompok, masing-masing kelompok terdiri 5 (lima) orang siswa yang heterogen dari anak yang memiliki prestasi tinggi, sedang hingga bawah. Setiap kelompok memiliki 1 (satu) ketua kelompok. Setelah itu guru membagi buku paket, lembar kerja siswa (LKS), siswa disuruh membuka buku paket pada materi tersebut dan membaca materi yang telah disampaikan guru.

Setiap kelompok membaca dan memahami butir soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS), serta mengolah data di setiap anggota kelompok akan menyelesaikan tugas bagiannya dan kalau mengalami



kesulitan berdiskusi dengan anggota kelompok yang lain, disinilah akan muncul sikap saling membantu antar siswa dalam satu kelompok sehingga akan menumbuhkan kebersamaan.

Siswa dalam mengolah data ditulis pada lembar kerja dengan tulisan tangan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, guru mengamati kegiatan proses belajar mengajar untuk menilai sikap dan aktivitas siswa dalam pembelajaran, kegiatan guru juga diamati oleh kolaborator, setelah siswa selesai mengolah data, masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk presentasi selama 5 menit dengan menunjuk salah satu nomer anggota untuk presentasi, termasuk menanggapi pertanyaan dari kelompok lain, ini dimaksudnya untuk melatih mengungkapkan pendapat dan tanggung jawab.

Semua perhatian siswa tertuju ke arah presenter, guru mempersilahkan kelompok lain untuk bertanya, setelah tidak ada pertanyaan guru mengulas kembali materi yang telah dibahas dan dipresentasikan, guru juga mempersilahkan siswa untuk bertanya barang kali ada materi yang belum jelas, kemudian guru mempersilahkan kelompok yang belum maju untuk mempersiapkan presentasi pada pada pertemuan berikutnya.

Pada siklus II pertemuan ke – 2 proses presentasi dilanjutkan, guru mempersilahkan kelompok yang belum presentasi untuk maju kedepan sedangkan kelompok lain untuk bertanya dan

menanggapinya, setelah tidak ada pertanyaan, kemudian guru mengulas kembali tentang proses presentasi masing-masing kelompok dan guru memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas. Siswa memahami, menulis informasi dari guru, mencocokkan informasi guru dengan buku, juga membimbing siswa untuk dapat menyimpulkan isi materi.

Tes evaluasi siklus II diberikan ketika selesai memberikan tindakan, selanjutnya guru menutup pembelajaran dengan memberikan motivasi siswa supaya mempelajari dan menyiapkan materi untuk pertemuan berikutnya.

### **c. Pengamatan**

Hasil pengamatan siklus II penerapan model pembelajaran STAD juga dapat menciptakan siswa merasa tertantang pada masalah yang dihadapinya untuk diselesaikan, artinya siswa aktif dan merasa tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam kelompoknya masing-masing, dan hasil dari pengolahan data dan informasi yang diperoleh dicatat pada lembar observasi yang telah dipersiapkan untuk dipresentasikan, pada siklus II ini siswa lebih berani bertanya dan mampu mengungkapkan pendapatnya,. Adapun penilain hasil belajar dapat diamati sebagai berikut :

#### **1) Data Hasil Tes**

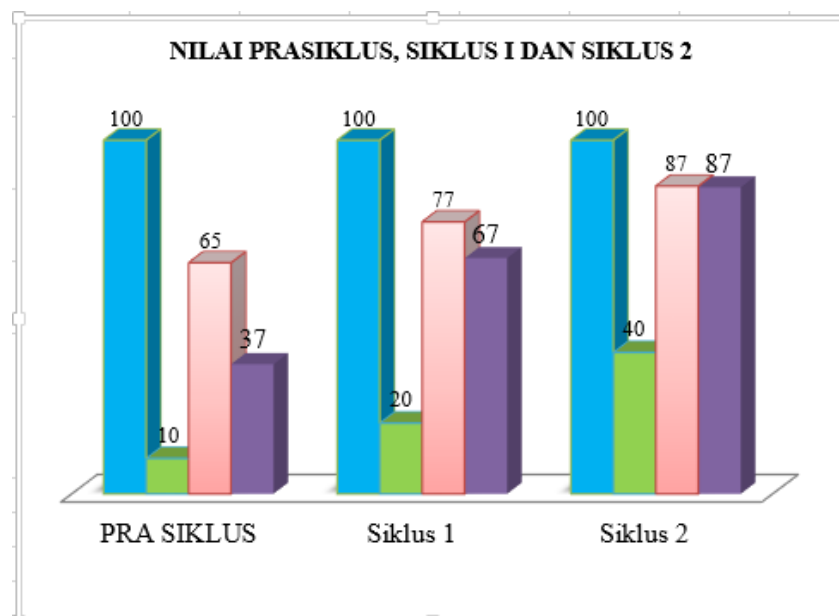
Pada Siklus II dalam pembelajaran model STAD pada materi dasar perbankan nilai rata-rata klasikal mencapai 87 dengan persentasi ketuntasan belajar klasikal adalah 87 %.

Perbandingan nilai hasil belajar siswa sebelum, akhir siklus I dan akhir siklus II dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Akhir Siklus I dan Akhir Siklus II

No	Hasil Tes	Data Awal	Setelah Siklus I	Setelah Siklus II
1.	Nilai tertinggi	100	100	100
2.	Nilai terendah	10	20	40
3.	Nilai rata-rata	65	77	87
4.	Presentase Ketuntasan belajar secara klasikal	37	67	87

Peningkatan hasil belajar siswa sebelum akhir siklus I dan akhir siklus II dapat dilihat pada gambar sebagai berikut :



Gambar 4.2 Grafik Perolehan Nilai Siswa Sebelum, Akhir Siklus I dan Akhir Siklus II

## 2) Lembar Observasi Siswa

Hasil belajar aspek afektif dan psikomotor siswa dengan model STAD pada siklus II dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Afektif / Sikap Siswa Pada Akhir Siklus II

No.	Kategori Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	Sangat Baik	16	53
2	Baik	12	40
3	Cukup	1	7
4	Kurang	1	3

Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Psikomotor / Keterampilan Siswa Pada Akhir Siklus II

No.	Kategori Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	Sangat Baik	7	23,3
2	Baik	22	73,3
3	Cukup	1	3,3
4	Kurang	0	0

Pada siklus II siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada aspek efektif atau sikap adalah 28 siswa atau persentase ketuntasan klasikalnya adalah 93,3 % dan aspek psikomotor atau keterampilan adalah 29 siswa, dengan demikian persentase ketuntasan klasikal hasil belajar psikomotor adalah 96,7 %.

## 3) Lembar Aktivitas Observasi Guru

Pada tahap ini lembar aktivitas observasi guru diisi atau dilakukan oleh guru senior atau kolaborator, dari hasil observasi pada siklus II, dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.8 Aktivitas Guru pada Siklus II

No.	Indikator	Penilaian	Kategori
1	Dokumen Pembelajaran	A	Sangat Baik
2	Mempersiapkan siswa untuk belajar	A	Sangat Baik
3	Melakukan kegiatan apersepsi	A	Sangat Baik
4	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	A	Sangat Baik
5	Penguasaan Materi	A	Sangat Baik
6	Penggunaan Media Pembelajaran yang efektif dan efisien	B	Baik
7	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran	A	Sangat Baik
8	Model Pembelajaran yang dipilih	A	Sangat Baik
9	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa	B	Baik
10	Penguasaan Kelas	A	Sangat Baik
11	Menghasilkan pesan yang menarik	B	Baik
12	Menumbuhkan siswa aktif dalam pembelajaran	A	Sangat Baik
13	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	A	Sangat Baik
14	Memantau kemajuan belajar selama proses	A	Sangat Baik
15	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	B	Baik
16	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	A	Sangat Baik
17	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	B	Baik
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	B	Baik

Pada siklus II aktivitas guru dalam pembelajaran masuk kategori amat baik. Sedangkan tanggapan peserta terhadap penerapan model pembelajaran STAD setelah siklus II berakhir dapat dilihat dalam tabel di bawah ini :

Tabel 4.9 Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran STAD

No	Kategori Tanggapan Siswa	Jumlah Peserta Didik
1	Sangat Positif	23
2	Positif	7
3	Negatif	-
4	Sangat Negatif	-

Dengan demikian secara klasikal tanggapan terhadap penerapan model pembelajaran STAD sebanyak 23 siswa yang menyatakan sangat positif atau persentasenya 76,7 %.

#### d. Refleksi

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siklus II sudah baik dan dapat dijadikan acuan guru dalam proses belajar mengajar pada tahap berikutnya, di bawah ini dipaparkan kegiatan siswa dan guru dalam proses pembelajaran melalui model STAD pada siklus II :

- 1) Penerapan model pembelajaran STAD sudah berjalan dengan baik sehingga dapat diterima baik oleh siswa;
- 2) Ketika proses pembelajaran siswa mau mendengarkan instruksi guru dan mencatat informasi dari guru;
- 3) Siswa mampu mencocokkan informasi dari guru dengan buku;
- 4) Keberanian siswa dalam mengeluarkan pendapat sudah merata artinya tidak didominasi siswa yang pandai;

- 5) Siswa lebih berani mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan memberikan tanggapan;
- 6) Siswa dapat berdiskusi dengan baik dengan kelompok maupun secara klasikal;
- 7) Guru dalam menjelaskan, memotivasi isi dari masalah-masalah dalam materi pokok yang disampaikan sudah baik dan tepat waktu, sudah ada interaksi antara guru dan siswa;
- 8) Guru sudah berusaha semaksimal mungkin mengoptimalkan interaksi proses belajar mengajar, dengan melibatkan siswa aktif dalam proses belajar mengajar;
- 9) Guru memberikan motivasi atau rangsangan berpikir untuk memecahkan masalah materi yang dihadapi oleh siswa;
- 10) Guru memberikan pujian pada siswa, baik dalam proses pembelajaran maupun diakhir kegiatan pembelajaran;
- 11) Guru memberi semangat dan dorongan kepada siswa, dengan mengucapkan atau memberi pesan antara lain jangan putus asa dan terus rajin belajar agar menjadi pandai.

Secara keseluruhan hasil pelaksanaan tindakan atau siklus II adalah sebagai berikut :

- a) Penerapan model pembelajaran STAD sudah baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa;
- b) Nilai rata-rata siswa pada evaluasi siklus II adalah 87 dengan persentase ketuntasan klasikal 87 %;

- c) Dari hasil penilaian kognitif / pengetahuan ada 4 peserta didik yang belum tuntas;
- d) Dari hasil penelitian aspek efektif atau sikap adalah 28 siswa atau persentase ketuntasan klasikalnya adalah 93,3 % ada 2 siswa yang belum tuntas dan aspek psikomotor atau keterampilan adalah 29 siswa, dengan demikian persentase ketuntasan klasikal hasil belajar psikomotor adalah 96,7 % dan ada 1 siswa yang belum tuntas.

Berdasarkan hasil dari pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran STAD didapat aktivitas siswa sampai pada siklus kedua ini siswa mulai aktif mengikuti proses belajar mengajar yang disampaikan guru secara baik dan tertib. Peningkatan prestasi dibuktikan dengan adanya perubahan-perubahan terutama tingkah laku seperti adanya takut, pemalu atau pendiam sekarang sudah mau mengemukakan pendapat, berani bertanya kepada teman ataupun kepada guru pada pelajaran yang masih belum dipahami, dapat menerima pendapat orang lain, menghargai sesama teman, karena hasil penelitian pada siklus kedua sudah sesuai dengan harapan, maka tidak dilanjutkan untuk siklus berikutnya.

## **B. Pembahasan**

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba dengan menggunakan model pembelajaran STAD. Pendapat



Rusman (2014:3) Pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar, proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien. Di dalam proses pembelajaran sangat diperlukan keterkaitan guru dan siswa yang saling bekerja sama untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, baik dari segi kesiapan guru dalam menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat juga kesiapan siswa dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru.

Guru dan siswa merupakan dua faktor penting dalam proses pembelajaran di ruang kelas maupun di luar ruang kelas. Guru menjadi unsur utama dalam proses belajar mengajar. Oleh sebab itu guru harus mampu merancang model pembelajaran yang menyenangkan dan menarik, sehingga pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Tolak ukur bahwa pembelajaran berkualitas atau tidak, dapat diketahui melalui hasil belajar siswa. Jika siswa mendapatkan hasil belajar yang tinggi, maka dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran di sekolah tersebut memang memiliki kualitas yang bagus. Tetapi sebaliknya, jika hasil belajar siswa didapat rendah, besar kemungkinan bahwa proses pembelajaran di sekolah tersebut kualitasnya kurang bagus, dan pada umumnya hasil belajar siswa didapat dari hasil ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Pengelolaan sistem kurikulum 2013 menuntut kegiatan belajar mengajar yang memberdayakan semua potensi siswa untuk menguasai dan memahami kompetensi yang diharapkan, sehingga peneliti menerapkan model

pembelajaran *student team achievement division (STAD)* untuk meningkatkan hasil belajar materi dasar-dasar perbankan pada siswa kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba. Penelitian ini disesain dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas karena bertujuan melaksanakan perbaikan proses pembelajaran.

Berdasarkan pada penelitian dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran *student team achievement division (STAD)* sudah berjalan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata tes pada masing-masing siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata nilai tes mencapai 77 pada siklus II nilai rata-rata siswa mencapai 87, pada siklus I ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 67 % dan pada siklus II mengalami ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 87 %. Dengan demikian hasil belajar kognitif siswa pada siklus I dan siklus II sudah mengalami peningkatan.

Pada siklus I hasil belajar pada ranah afektif atau sikap pada kategori sangat baik 10 siswa, kategori baik 13 siswa, kategori cukup 5 siswa dan kategori kurang baik 2 siswa, pada siklus II kategori sangat baik 16 siswa, kategori baik 12 siswa, kategori cukup 1 siswa dan kategori kurang baik 1 siswa, sedangkan pada ranah psikomotor atau ketrampilan pada siklus I kategori sangat baik 1, kategori baik 22 siswa dan kategori cukup ada 7 siswa, pada siklus II kategori sangat baik 7 siswa, kategori baik 22 siswa dan kategori cukup 1 siswa. Dengan demikian pada hasil belajar siswa pada ranah afektif dan psikomotor dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan.

Peningkatan hasil belajar yang sedikit pada siklus I dikarenakan masih bingungnya siswa dalam penerapan model pembelajaran STAD, tetapi setelah diberi penjelasan dan pengertian oleh guru akhirnya siswa dapat menerima. Selain itu siswa juga sudah terbiasa dengan pembelajaran yang teacher oriented menjadikan siswa menjadi bingung, siswa enggan mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari guru sehingga guru harus menunjuk siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. Pelaksanaan perbaikan di Siklus II, hasil pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang terjadi pada siklus I. Usaha yang dilakukan adalah memotivasi siswa agar berani mengungkapkan pendapat baik melalui pertanyaan maupun menjawab pertanyaan dengan memberikan reward berupa aplous atau pujian dan meminta siswa untuk mencermati permasalahan-permasalahan yang dihadapi. Hasil di Siklus II sudah tidak ditemukan lagi masalah yang sangat berarti, karena siswa sudah dapat menyesuaikan diri dengan model pembelajaran menggunakan STAD. Pada siklus II siswa sudah berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa sudah mau bertanya dan mengungkapkan pendapat tanpa ditunjuk oleh guru, apabila ada materi yang tidak bisa dipahami siswa maka guru memberikan penjelasan untuk menyatukan pandangan. Siswa juga bisa mengerjakan tugas dengan baik, situasi kelas terkendali dan pembelajaran terasa nyaman Peningkatan hasil belajar pada siklus II diperoleh jumlah siswa yang tuntas mencapai 26 siswa, dengan persentasi ketuntasan belajar klasikal 87%, sehingga pada siklus II didapat ada sisa 4 siswa yang dinyatakan belum tuntas, dikarenakan skor nilai

masih dibawah Kriteria Batas Minimal (KBM). Sehingga guru perlu melakukan tindak lanjut untuk penambahan nilai pada 4 siswa yang dinyatakan belum tuntas dengan mengadakan remedial tes, untuk membantu siswa memperoleh sekor nilai sesuai Kriteria Batas Minimum (KBM). Remedial tes berupa 20 soal pilihan ganda.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dasar perbankan dengan penerapan model pembelajaran *student team achievement division (STAD)* dengan desain penelitian tindakan kelas, dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Tahun Pelajaran 2019-2020, hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian Penerapan model pembelajaran STAD pada awal-awal pembelajaran masih membingungkan peserta didik tetapi setelah diberi motivasi oleh guru akhirnya siswa dapat menerimanya, Penerapan model pembelajaran STAD dapat menciptakan siswa merasa tertantang menghadapi masalah untuk dipecahkan secara bersama-sama, dan menciptakan siswa aktif bertanya serta mengungkapkan pendapat dan merasa bertanggung jawab terhadap permasalahan yang dihadapi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada ranah kognitif meningkat, terbukti dengan perolehan nilai tes dari masing-masing siklus yang mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata tes siswa mencapai 77, pada siklus II mencapai 87, ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 67 % dan pada siklus II sebesar 87 % .

Setelah dilakukan penelitian ternyata ada beberapa penemuan yang penulis dapatkan selain peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif, hasil temuan tambahan itu berupa :

1. Hasil belajar pada ranah afektif siswa mengalami peningkatan, pada siklus I mencapai 23 siswa (76,67% ), pada siklus II mencapai 28 siswa (93,33%).
2. Hasil belajar pada ranah psikomotor peserta didik juga mengalami peningkatan pada siklus I mencapai 23 siswa ( 76,67%) pada siklus II mencapai 29 siswa (96,67%).

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model STAD dapat menjadi alternatif pembelajaran bagi guru dalam rangka menambah variasi model pembelajaran, karena model ini dapat memotivasi siswa untuk mempersiapkan diri dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebaiknya sekolah perlu meningkatkan sarana dan prasarana terutama media atau alat pembelajaran terutama LCD proyektor sehingga pada saat guru membutuhkannya tidak saling berebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aris, Soiman, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta, Arr-Ruzz Media.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya
- Budi, Setyo. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Parama Ilmu
- Chotimah, Husnul. 2012. *Menelusuri Kriteria Guru Ideal Abad 21*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Harti, Dwi. 2018. *Perbankan Dasar*. Semarang : Erlangga
- Houston, Brigham. 2014. *Dasar-Dasar Manajemen Keuangan*. Yogyakarta : Salemba Empat
- Kasmir. 2012. *Konsep Dasar Perbankan*. Jakarta : UT
- Muslih, Masnur. 2010. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara
- Rachman, Maman. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas( Dalam Bagan)*. Semarang : Unnes Press
- Mashudi Toha, dkk. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo
- Miswanto. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Program Linear Siswa Kelas X SMK N 1 Singosari. *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan*. 1 (1): 60-68
- Rifai, Ahmad. 2011. *Teknologi Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensido
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Saefudin, Asis. 2016. *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung : Kencana
- Slavin, Robert. 2009. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktik*. Bandung : Nusa Media
- Sudjana, Nana. 2015. *Teknologi Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensido

- Susanto, Ahmad.2014.*Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Shoimin, Aris.2014.68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Syofrianisda, Suardi.2018.*Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Parama Ilmu
- Udin Syaifudin Su'ud, Abin Syamsudin Makmun.2008.*Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komperhensif*.Bandung : Remaja Rosdikarya
- Wasisto, Agus.2017.*Proses Pembelajaran Dan Penilaian*. Yogyakarta : Graha Cendekia
- Kurikulum SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2020/2021. Brebes : Depdiknas



# LAMPIRAN



PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,  
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 001/PD/FKIP/UPS/IX./2019  
Lampiran : 1 Lembar  
Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Tegal, 12 September 2019

Yth Kepala SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba

di -

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Diah Purwatiningrum  
NPM : 1316500041  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka  
Penyusunan Skripsi Strata I FKIP UPS Tegal.  
Judul :

“ PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DASAR-  
DASAR PERBANKAN DI KELAS X AKUNTANSI SMK  
SYAFA'ATUL UMMAH BULAKAMBA”

Pembimbing I : A. Rony Yulianto, M.Pd

II : Neni Hendaryati, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.



a.n. Dekan,

Wakil Dekan I Bid. Akademik,

Dr. Suriswo, M.Pd

NIP 12951631967

Catatan :



YAYASAN SYAFA'ATUL UMMAH  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SYAFA'ATUL UMMAH BANJARATMA  
( SMK SYAFA'ATUL UMMAH BANJARATMA )  
Alamat : Jl. Raya Banjaratma Utara Kec. Bulakamba Brebes 52253 Telp. ( 0283 ) 6175274  
Email : smk\_syaum@yahoo.co.id  
NSS: 402032913036 NPSN: 20340813

Nomor : 020/14/SMKSYAUM/I/2021

Lamp : -

Hal : *Balasan*

Kepada Yth:

Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pancasakti Tegal  
Di

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khaerudin, S.Pd

Jabatan : Kepala SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma  
Kec. Bulakamba Kab. Brebes

Dengan ini menindak lanjuti surat tentang Permohonan Ijin Studi Lapangan (Penelitian) dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar-Dasar Perbankan di Kelas X Akuntansi SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba", telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma, pada :

Hari/ tanggal : Kamis, 16 Januari 2020

Pukul : 11.30 WIB

Tempat : SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Bulakamba, 18 Januari 2021

Kepala SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma



KHAERUDIN, S.Pd



**YAYASAN SYAFA'ATUL UMMAH**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SYAFA'ATUL UMMAH BANJARATMA**  
**( SMK SYAFA'ATUL UMMAH BANJARATMA )**  
Alamat: Jl. Raya Banjaratma Utara Kec. Bulakamba Brebes 52253 Telp. ( 0283 ) 6175274  
Email : [smk\\_syaum@yahoo.co.id](mailto:smk_syaum@yahoo.co.id)

**KEPUTUSAN KEPALA SMK SYAFA'ATUL UMMAH BANJARATMA**  
**NOMOR : 65/12/SMK.SYAUM/VII/2020**

**TENTANG**  
**PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL**  
**MATA PELAJARAN DAN KOMPETENSI KEAHLIAN**  
**SMK SYAFA'ATUL UMMAH BANJARATMA**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**KEPALA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SYAFA'ATUL UMMAH BANJARATMA**

- Menimbang** :
1. SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma sebagai sebuah Institusi Penyedia Jasa Pendidikan perlu menjalin dan menciptakan berbagai peluang yang akan mendorong organisasi tetap eksis;
  2. Langkah yang diambil SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma secara aktif dan proaktif adalah mencari peluang untuk meningkatkan diri, baik kualitas maupun kuantitas sumber daya yang ada;
  2. Kualitas produk tercermin pada pola bagaimana penetapan kriteria ketuntasan minimal.
- Mengingat** :
1. Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
  3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah kedua kali dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
  4. Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.
  5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 61 tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
  6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Menengah Kejuruan;
  7. Model Penilaian Kelas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma 2020-2021.
- Memperhatikan** :
1. Program Kerja Sekolah Menengah Kejuruan SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma.
  2. Hasil Rapat Rapat dewan guru pada tanggal 14 Juli 2020

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :
- Pertama** : Mata Pelajaran/Kompetensi/Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar yang ada pada Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Syafa'atul Ummah Banjaratma (KTSP) sebagaimana tercantum pada lampiran keputusan ini;
- Kedua** : Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dicantumkan pada Mata Pelajaran/Kompetensi/Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar sebagaimana dimaksud dalam diktum PERTAMA seperti pada lampiran keputusan ini.;
- Ketiga** : Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dibuat berdasarkan hasil analisis dan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) pada masing – masing kelompok mata pelajaran/kompetensi produktif
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan;
- Kelima** : Jika dikemudian hari terdapat kesalahan atau kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan atau pembetulan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Brebes  
Pada tanggal : 20 Juli 2020

Kepala Sekolah  
*Khaerudin, S.Pd*



Lampiran 1 : Surat Keputusan Kepala SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma  
 Nomor : 65/12/SMK.SYAUM/VII/2020, Tanggal : 20 Juli 2020  
 Tentang : Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Tahun Pelajaran 2020 – 2021 Mata Pelajaran dan Kompetensi Keahlian SMK Syafa'atul Ummah Banjaratma.

**I. Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
<b>A. Muatan Nasional</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	60	60	60	60	60	60
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	60	60	60	60	60	60
3	Bahasa Indonesia	60	60	60	60	60	60
4	Matematika	60	60	60	60	60	60
5	Matematika	60	60	60	60	60	60
6	Sejarah Indonesia	60	60	60	60	60	60
7	Bahasa Inggris dan Bahasa Asing Lainnya	60	60	60	60	60	60
<b>B. Muatan Kewilayahan</b>							
1	Seni Budaya	60	60				
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	60	60	60	60		
3	Bahasa Jawa	60	60	60	60	60	60
4	BTQ	60	60	60	60	60	60
5	Bahasa Perancis	60	60	60	60	60	60
<b>C. Muatan Peminatan Kejuruan</b>							
1	Simulasi dan Komunikasi Digital	60	60				
2	Ekonomi Bisnis	60	60				
3	Akuntansi Dasar	60	60				
4	Perbankan Dasar	60	60				
<b>C2. Muatan Peminatan Kejuruan</b>							
1	Etika Profesi	65	65				
2	Aplikasi Pengolah Angka/ Spreadsheet	65	65				
3	Akuntansi	65	65				
4	Perbankan Dasar	65	65				
<b>C3. Kompetensi Keahlian</b>							
1	Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur			65	65		
2	Praktikum Akuntansi Lembaga/Instansi			65	65	65	65
3	Akuntansi Keuangan			65	65	65	65
4	Komputer Akuntansi			65	65	65	65
5	Administrasi Pajak					65	65
6	Produk Kreatif dan Kewirausahaan			65	65	65	65

Ditetapkan di : Brebes  
 Pada tanggal : 20 Juli 2020

Kepala Sekolah



Kugerudin, S.Pd  
 NIP.131694534

## SILABUS MATA PELAJARAN: PERBANKAN DASAR

Satuan Pendidikan	: SMK SYAFAATUL UMMAH BANJARATMA
Bidang Keahlian	: Bisnis Manajemen
Program Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Kelas /Semester	: X / Semester 1 dan 2

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah					

dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.					
<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang perbankan dasar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi dalam bidang perbankan dasar.</p> <p>2.1 Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.</p>					
<p>3.1 Memahami sejarah perbankan di Indonesia</p> <p>4.1 Menyajikan sejarah perbankan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perbankan</li> <li>• Sejarah perbankan di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian dan sejarah bank di Indonesia</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang pengertian dan sejarah bank di Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya</b> merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan pengertian dan sejarah bank di Indonesia</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar</li> </ul>	3 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Perbankan Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Perbankan Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku</li> </ul>

		<p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait pengertian dan sejarah bank di Indonesia</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang pengertian dan sejarah bank di Indonesia</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p>pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Paket Perbankan Dasar referensi lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Perbankan Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
<p>3.2 Menganalisis persyaratan dan pendirian bentuk badan usaha bank</p> <p>4.2 Melakukan identifikasi persyaratan pendirian bentuk badan hukum bank</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tata cara pendirian bank</li> <li>• Bentuk badan hukum bank</li> <li>• Syarat pendirian bank</li> <li>• Pembinaan dan pengawasan bank</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang bentuk badan hukum, persyaratan pendirian, dan kerahasiaan bank</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang bentuk badan hukum, persyaratan pendirian, dan kerahasiaan bank</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul>	3 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Perbankan Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Perbankan Dasar, Sohidin-</li> </ul>



		<p><b>Menanya</b> merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan bentuk badan hukum, persyaratan pendirian, dan kerahasiaan bank</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait bentuk badan hukum, persyaratan pendirian, dan kerahasiaan bank</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang bentuk badan hukum, persyaratan pendirian, dan kerahasiaan bank</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>LPA mitrabijak Surakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Perbankan Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Perbankan Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

<p>3.3 Menganalisis berbagai jenis lembaga keuangan</p> <p>4.3 Melakukan klasifikasi lembaga keuangan bank dan non bank</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi lembaga keuangan</li> <li>• Macam-macam lembaga keuangan</li> <li>• Jenis lembaga keuangan bank</li> <li>• Jenis lembaga keuangan non bank</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang definisi lembaga keuangan</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang macam dan jenis-jenis lembaga keuangan</li> </ul> <p><b>Menanya</b> merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan jenis lembaga keuangan bank dan non bank</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait jenis lembaga keuangan bank dan non bank</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangku m hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>3 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Perbankan Dasar dari Kemendik bud</li> <li>• Modul Perbankan Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Perbankan Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Perbankan Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
---	---	---	---	---------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang jenis lembaga keuangan bank dan non bank</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>			
<p>3.4 Menganalisis berbagai jenis uang</p> <p>4.4 Melakukan klasifikasi berbagai jenis uang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi uang</li> <li>• Jenis-jenis uang</li> <li>• Fungsi uang</li> <li>• Karakteristik uang</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang definisi uang</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang jenis-jenis uang</li> </ul> <p><b>Menanya</b> merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan fungsi uang</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait fungsi uang</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/Menyimpulkan</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b> Tes tertulis</p>	3 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Perbankan Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Perbankan Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Perbankan Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Perbankan Dasar</li> <li>• Media massa</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang jenis-jenis uang</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		cetak dan elektronik
<p>3.5 Menganalisis berbagai jenis bank di Indonesia</p> <p>4.5 Melakukan klasifikasi jenis-jenis bank dan kantor bank di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis bank</li> <li>• Tugas bank</li> <li>• Peran bank</li> <li>• Perbedaan bank milik BUMN dan BUMS</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang jenis-jenis bank di Indonesia</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang jenis-jenis bank di Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya</b> merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan jenis-jenis bank di Indonesia</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait jenis-jenis bank di Indonesia</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian</p>	3 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Perbankan Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Perbankan Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Perbankan Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Perbankan Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan</li> </ul>

		<b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang jenis-jenis bank di Indonesia</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	dan/atau pilihan ganda		elektronik
3.6 Menganalisis kegiatan usaha bank umum dan bank perkreditan rakyat  4.6 Mengklasifikasikan kegiatan usaha bank umum dan bank perkreditan rakyat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi bank umum</li> <li>• Definisi BPR (bank Perkreditan rakyat)</li> <li>• Kegiatan bank umum dan BPR</li> <li>• Peran bank umum dan BPR</li> <li>• Perbedaan bank umum dan BPR</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang kegiatan bank umum dan bank perkreditan rakyat</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang kegiatan bank umum dan bank perkreditan rakyat</li> </ul> <b>Menanya</b> merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan kegiatan bank umum dan bank perkreditan rakyat  <b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait kegiatan bank umum dan bank perkreditan rakyat</li> </ul> <b>Mencoba/Menalar</b>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul>	3 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Perbankan Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Perbankan Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Perbankan Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Perbankan Dasar</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang kegiatan bank umum dan bank perkreditan rakyat</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
<p>3.7 Menganalisis simpanan dana giro</p> <p>4.7 Menghitung simpanan dana giro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi giro, cek, dan bilyet giro</li> <li>• Formula penghitungan simpanan cek dan BG</li> <li>• Bentuk cek dan BG</li> <li>• Syarat cek dan BG yang baik</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang simpanan giro</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang simpanan giro</li> </ul> <p><b>Menanya</b> merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan simpanan giro</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait simpanan giro</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul>	3 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Perbankan Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Perbankan Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Perbankan Dasar referensi lain</li> </ul>

		<p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang simpanan giro</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Perbankan Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
<p>3.8 Menganalisis simpanan dana tabungan</p> <p>4.8 Menghitung simpanan dana tabungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi simpanan tabungan</li> <li>• Jenis-jenis tabungan</li> <li>• Syarat pembutan tabungan</li> <li>• Formula penghitungan simpanan tabungan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang simpanan tabungan</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang simpanan tabungan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan simpanan tabungan</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait simpanan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan</li> </ul>	3 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Perbankan Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Perbankan Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Perbankan Dasar referensi</li> </ul>

		<p>tabungan</p> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang simpanan tabungan</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p>kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Perbankan Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
<p>3.9 Menganalisi simpanan dana deposito.</p> <p>4.9 Menghitung simpanan dana deposito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi deposito</li> <li>• Jenis-jensi deposito</li> <li>• Kegunaan deposito</li> <li>• Identifikasi bentuk deposito</li> <li>• Formula penghitungan deposito</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang simpanan deposito</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang simpanan deposito</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan simpanan deposito</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi</li> </ul>	3 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Perbankan Dasar dari Kemendik bud</li> <li>• Modul Perbankan Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Perbankan Dasar</li> </ul>



		<p>solusi masalah terkait simpanan deposito</p> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang simpanan deposito</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p>kelas dan kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>referensi lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Perbankan Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
<p>3.10 Menganalisis kredit perbankan</p> <p>4.10 Menghitung kredit perbankan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi kredit</li> <li>• Tujuan dan fungsi kredit</li> <li>• Jenis-jenis kredit</li> <li>• Jaminan kredit</li> <li>• Syarat pemberian dan pengajuan kredit</li> <li>• Kualitas kredit</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang kredit perbankan</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang kredit perbankan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan kredit perbankan</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan</li> </ul>	3 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Perbankan Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Perbankan Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Perbankan</li> </ul>

		<p>kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait kredit perbankan</p> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang kredit perbankan</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p>diskusi kelas dan kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Dasar referensi lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Perbankan Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SMK Syafa'atul Ummah**

**Kelas : Kelas X**

**Semester : Semester II**

**Mata Pelajaran : Dasar-dasar Perbankan**

**Alokasi Waktu : 6 x 45 menit**

### I. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1. Menjelaskan pengertian, sejarah, dan jenis-jenis bank 3.2. Menjelaskan kegiatan-kegiatan bank 3.3. Menjelaskan badan hukum dan kerahasiaan bank 3.4. Menjelaskan sumber-sumber dana bank
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1. Mengidentifikasi jenis-jenis bank (dilihat dari fungsi, kepemilikan, status, cara menentukan harga); Mengidentifikasi jenis-jenis kantor bank (pusat, cabang penuh, cabang pembantu, kantor kas) 4.2. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan

	bank (bank umum, BPR, Bank Campuran dan bank asing) 4.3. Mengidentifikasi kerahasiaan bank 4.4. Mengidentifikasi sumber-sumber dana bank (internal, masyarakat, lembaga lainnya)
--	--

## II. Indikator

### a. Sikap

Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:

1. jujur
2. peduli
3. tanggung jawab
4. berkomunikasi

### b. Pengetahuan

1. Mendeskripsikan pengertian bank
2. Menyebutkan macam-macam jasa perbankan
3. Mendeskripsikan mengenai sejarah bank
4. Mendeskripsikan sejarah Bank Pemerintah
5. Menganalisis jenis-jenis bank
6. Menganalisis macam-macam kegiatan dari masing-masing jenis bank
7. Menyebutkan dan menjelaskan mengenai badan hukum dan kerahasiaan bank
8. Menganalisis sumber-sumber dana bank

### c. Keterampilan

1. Membuat ringkasan materi tentang konsep dasar perbankan
2. Mempresentasikan materi mengenai konsep dasar perbankan
3. Mengerjakan soal-soal materi terkait
4. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:
  - a) bertanya,
  - b) menyumbang ide atau berpendapat,
  - c) menjadi pendengar yang baik,

## III. Tujuan pembelajaran

### a. Sikap

1. Karakter  
Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat *Membuat kemajuand* dalam menunjukkan perilaku berkarakter meliputi: kejujuran, peduli, dan tanggung jawab sesuai PHB 4: Pengamatan Perilaku Berkarakter.
2. Keterampilan sosial  
Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat *Membuat kemajuand* dalam menunjukkan keterampilan bekerja sama, menyumbangkan ide, menjadi pendengar yang baik dan berkomunikasi sesuai PHB 5: Keterampilan Sosial.

**b. Pengetahuan**

1. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat mendeskripsikan pengertian bank dengan mengerjakan soal terkait PHB 1: Produk sesuai kunci jawaban.
2. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menyebutkan macam-macam jasa perbankan dengan mengerjakan soal terkait PHB 1: Produk sesuai kunci jawaban.
3. Secara mandiri dan tanpa membuka mendeskripsikan mengenai sejarah bank dengan mengerjakan soal terkait PHB 1: Produk sesuai kunci jawaban.
4. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat mendeskripsikan sejarah Bank Pemerintah dengan mengerjakan soal terkait PHB 1: Produk sesuai kunci jawaban.
5. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menganalisis jenis-jenis bank dengan mengerjakan soal terkait PHB 1: Produk sesuai kunci jawaban.
6. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menganalisis macam-macam kegiatan dari masing-masing jenis bank dengan mengerjakan soal terkait PHB 1: Produk sesuai kunci jawaban.
7. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan mengenai badan hukum dan kerahasiaan bank dengan mengerjakan soal terkait PHB 1: Produk sesuai kunci jawaban.
8. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menganalisis sumber-sumber dana bank dengan mengerjakan soal terkait PHB 1: Produk sesuai kunci jawaban.

**c. Keterampilan**

1. Membuat ringkasan materi konsep dasar perbankan
2. Mempresentasikan materi mengenai pasar persaingan sempurna
3. Mengerjakan soal-soal materi terkait
4. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:
  - a) bertanya
  - b) menyumbang ide atau berpendapat
  - c) menjadi pendengar yang baik

**IV. Materi Pembelajaran :**

- a. Pengertian Bank
- b. Sejarah Bank
- c. Jenis-jenis bank
- d. Macam Kegiatan dari masing-masing Jenis Bank
- e. Sumber-sumber Dana Bank

**V. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama**

**a. Pendahuluan**

Kegiatan	Waktu
1. Memotivasi siswa dengan menunjukkan kepada para siswa sebuah permasalahan atau fenomena yang terjadi dalam lingkungan sekitar yang berhubungan dengan pengertian, sejarah, jenis-jenis bank, dan kegiatan Bank.	10 menit
2. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.	

**b. Inti**

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyampaikan informasi berupa rumusan masalah tentang pengertian, sejarah, jenis-jenis bank, dan kegiatan Bank.</li><li>2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok dan membagikan satu LKS tiap kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 – 6 siswa secara heterogen.</li><li>3. Membimbing siswa merumuskan hipotesis atas rumusan masalah yang telah diberikan sambil memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi mengenai pokok permasalahan tersebut.</li><li>4. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dibahas. Guru mencatat daftar siswa, pertanyaan, serta jawaban dari kegiatan tanya jawab yang telah dilakukan.</li></ol>	70 menit

**c. Penutup**

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi hari ini.</li><li>2. Guru memberikan umpan balik dengan mengulas kembali pertanyaan pada tahap motivasi dan meminta siswa untuk mencari jenis-jenis dan kegiatan bank.</li></ol>	10 menit

**2. Pertemuan Kedua****a. Pendahuluan**

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memotivasi siswa dengan menunjukkan kepada para siswa sebuah permasalahan atau fenomena yang terjadi dalam lingkungan sekitar yang berhubungan dengan badan hukum, kerahasiaan bank, dan sumber dana bank.</li><li>2. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit

**b. Inti**

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyampaikan informasi berupa rumusan masalah tentang badan hukum, kerahasiaan bank, dan sumber dana bank.</li><li>2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok dan membagikan satu LKS tiap kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 – 6 siswa.</li><li>3. Membimbing siswa merumuskan hipotesis atas rumusan masalah yang telah diberikan sambil memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi mengenai pokok permasalahan tersebut.</li><li>4. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dibahas. Guru mencatat daftar siswa, pertanyaan, serta jawaban dari kegiatan tanya jawab yang telah dilakukan.</li></ol>	70 menit

**c. Penutup**

Kegiatan	Waktu
1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi hari ini. 2. Guru memberikan umpan balik dengan mengulas kembali pertanyaan pada tahap motivasi dan meminta siswa untuk membuat makalah tentang badan hukum dan kerahasiaan bank.	10 menit

**3. Pertemuan Ketiga**

**a. Pendahuluan**

Kegiatan	Waktu
1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama). 2. Memberi motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	15 menit

**b. Inti**

Kegiatan	Waktu
1. Menyampaikan aturan-aturan tentang kuis. 2. Guru membagi soal dan lembar jawaban. 3. Siswa mengerjakan soal kuis. 4. Mengambil lembar jawab siswa. 5. tersebut dan juga pengalaman siswa didemonstrasikan (jujur dan berkomunikasi).	60 menit

**c. Penutup**

Kegiatan	Waktu
1. Memberikan kesimpulan dan evaluasi atas proses yang telah dilakukan selama pembelajaran. 2. Memberikan motivasi untuk meningkatkan tingkat belajar dan menumbuhkan semangat untuk belajar. 3. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

## VI. Penilaian Hasil Belajar

### 1. PHB 1: Assesment Sikap

Rubrik assesmen untuk sikap kooperatif

Nama : .....

Tugas ke : .....

No.	Keterampilan Kooperatif	Bobot	Skor	Nilai
1.	Menghargai pendapat orang lain	15		
2.	Mengambil giliran dan berbagai tugas	15		
3.	Mendorong perwakilan kelompok untuk berbicara kepada kelompok lain(partisipatif)	15		
	Mendengarkan secara aktif	5		
4.	Bertanya	15		
5.	Berada dalam tugas	15		
6.	Memeriksa ketepatan	5		
7.	Memberi repons	15		
Jumlah		100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (Bobot x Skor) : 5

### 2. PHB 2: Assesment Pengetahuan

#### 1. Rubrik assesmen untuk tugas siswa

Sifat Tugas : Individual/Kelompok

Nama : .....

Tugas Ke : .....

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Bobot	Skor	Nilai
1.	Pemahaman	Tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang dikerjakan	15		
2.	Argumentasi	Alasan yang diberikan siswa dalam menjelaskan persoalan dalam tugas yang dikerjakan	25		
3.	Kejelasan	a. Tersusun dengan baik	5		
		b. Tertulis dengan baik	5		
		c. Mudah dipahami	5		
4.	Informasi	a. Akurat	15		
		b. Memadai	15		
		c. Penting	15		
Jumlah			100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Niali Akhir : (bobot x skor) : 5

#### 2. Rubrik assesmen untuk kuis

Assesmen untuk kuis disesuaikan dengan materi, dan model kuis yang diberikan guru. baik itu model pilihan ganda maupun essay. Pemberian bobot penilaian juga disesuaikan dengan banyaknya soal dari kuis tersebut.



### 3. PHB 3: Assesment Ketrampilan

#### 1. Rubrik assesmen untuk presentasi

Sifat Tugas : Individu/Kelompok

Nama : .....

Tugas Ke : .....

No.	Komponen	Bobot	Skor	Nilai
1	Penguasaan Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan konseptualisasi</li> <li>• Kemampuan menjelaskan</li> <li>• Kemampuan berargumentasi</li> </ul>	15 15 20		
2	Penyajian <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sistematika penyajian</li> <li>b. Visualisasi</li> </ul>	15 15		
3	Komunikasi Verbal <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penggunaan bahasa</li> <li>b. Intonasi dan tempo</li> </ul>	10 10		
Jumlah		100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (bobot x skor) : 5

#### 2. Rubrik assesmen untuk tanya jawab

No.	Nama Siswa	Penilaian Siswa		Penilaian Guru	
		Pertanyaan	Jawaban	Pertanyaan	Jawaban
1	Dan seterusnya				
2					
3					

Kriteria	Indikator Jawaban	Indikator Pertanyaan
80 - 100	Jawaban relevan, faktual, konseptual Disampaikan secara logis	Pertanyaan struktural Pertanyaan prosesuai
60 – 79	Jawaban relevan, faktual, konseptual Tidak disampaikan secara logis	Pertanyaan deklaratif
< 59	Jawaban tidak relevan	Pertanyaan tidak relevan

## VII. Sumber Pembelajaran

1. Keterkaitan SKL, KI dan KD
2. Buku Teks Pengantar Ekonomi dan Bisnis dan yang relevan lainnya
3. Bahan: lembar kerja siswa

## Daftar Pustaka

Johnson, David W. & Johnson, Roger T. 2002. *Meaningful Assessment. A Manageable and Cooperative Process*. Boston: Allyn & Bacon.

Agus Suprijono. 2009. *Cooperatif Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Buchari Alma. 2012. *Pengantar Bisnis*. Bandung: PT Alfabeta

Francis Tantri. 2009. *Pengantar Bisnis*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Wahyu Adji, Suwerli, Suratno. 2007. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga



Banjaratma, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diah Purwatiningrum'.

Diah Purwatiningrum

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SMK Syafa'atul Ummah**

**Kelas : Kelas X**

**Semester : Semester II**

**Mata Pelajaran : DASAR-DASAR PERBANKAN**

**Alokasi Waktu : 6 x 45 menit**

### I. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diaturoleh Sang Pencipta. 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur didalamnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya. 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggungjawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah. 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.12 Menjelaskan pengertian dan keuntungan transfer, kliring, dan inkaso. 3.13 Menjelaskan pengertian dan keuntungan safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam	4.12 Mengidentifikasi transaksi transfer,

<p>ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>kliring, dan inkaso. 4.13 Mengidentifikasi safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque.</p>
---	---

## II. Indikator

### a. Sikap

Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:

1. Jujur
2. Disiplin
3. Peduli
4. Percaya diri
5. Tanggung jawab
6. Berkomunikasi
7. Responsif
8. Proaktif

### b. Pengetahuan

1. Menjelaskan pengertian dan keuntungan transfer, kliring, inkaso, safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque.
2. Mengidentifikasi transaksi transfer, kliring, dan inkaso.
3. Mengidentifikasi safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque.

### c. Keterampilan

1. Menjelaskan dengan logika dan nalar siswa yang berbasis pada fakta yang ada.
2. Mengembangkan siswa berpikir kritis dan analitis dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah.
3. Mengembangkan pola berpikir rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran.
4. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:
  - a) bertanya,
  - b) menyumbang ide atau berpendapat,
  - c) menjadi pendengar yang baik.

## III. Tujuan pembelajaran

### b. Sikap

1. Karakter  
Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat *Membuat kemajuand* dalam menunjukkan perilaku berkarakter meliputi: kejujuran, disiplin, peduli, percaya diri, berkomunikasi, proaktif, responsif, dan tanggung jawab sesuai PHB 1: Pengamatan Perilaku Berkarakter.
2. Keterampilan sosial  
Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat *Membuat kemajuand* dalam menunjukkan keterampilan bekerja sama, menyumbangkan ide, menjadi pendengar yang baik dan berkomunikasi sesuai PHB 1: Keterampilan Sosial.

**c. Pengetahuan**

1. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menjelaskan pengertian dan keuntungan transfer, kliring, inkaso, safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.
2. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat mengidentifikasi transaksi transfer, kliring, dan inkaso dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.
3. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat mengidentifikasi safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.

**d. Keterampilan**

1. Siswa mampu menjelaskan dengan logika dan nalar yang berbasis pada fakta yang ada.
2. Siswa mampu berpikir kritis dan analitis dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah.
3. Siswa mampu mengembangkan pola berpikir rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran.
4. Siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:
  - a) bertanya,
  - b) menyumbang ide atau berpendapat,
  - c) menjadi pendengar yang baik.

**IV. Materi Pembelajaran :**

- a. Pengertian transfer, kliring, inkaso, safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque.
- b. Keuntungan transfer, kliring, inkaso, safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque.
- c. Transaksi transfer, kliring, dan inkaso.
- d. Identifikasi safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque.

**V. Kegiatan Pembelajaran**

**a. Pendahuluan**

Kegiatan	Waktu
1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama). 2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu). 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran. 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	10 menit

**b. Inti**

Kegiatan	Waktu
1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang secara heterogen (setiap anggota kelompok mendapat topik yang berbeda). 2. Guru memberikan materi terhadap kelompok, dan materi di bagi ke dalam jumlah anggota (pengertian dan keuntungan transfer, kliring, dan inkaso).	65 menit

3. Tiap anggota kelompok mempelajari dan memahami tiap materi atau topik yang menjadi bagiannya (tanggung jawab).	
4. Di dalam kelompok siswa saling memahami dan menguatkan penguasaan materi/topik yang telah dipahaminya (proaktif dan responsif).	
5. Guru menunjuk kelompok untuk menyampaikan materi yang menjadi bagiannya (berkomunikasi).	

### c. Penutup

Kegiatan	Waktu
3. Guru mengulas dan menyimpulkan materi yang telah didiskusikan oleh tiap-tiap kelompok.	15 menit
4. Guru memberikan motivasi untuk meningkatkan tingkat belajar siswa.	
5. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.	

## 2. Pertemuan Kedua

### a. Pendahuluan

Kegiatan	Waktu
1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama).	15menit
2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu).	
3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran.	
4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	

### b. Inti

Kegiatan	Waktu
1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang secara heterogen (setiap anggota kelompok mendapat topik yang berbeda).	60 menit
2. Guru memberikan materi terhadap kelompok, dan materi di bagi ke dalam jumlah anggota (safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque ).	
3. Tiap anggota kelompok mempelajari dan memahami tiap materi atau topik yang menjadi bagiannya (tanggung jawab).	
4. Di dalam kelompok saswa saling memahami dan menguatkan penguasaan materi/topik yang telah dipahaminya (proaktif dan responsif).	
5. Guru menunjuk kelompok untuk menyampaikan materi yang menjadi bagiannya (santun dan berkomunikasi).	

### c. Penutup

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan kesimpulan dan evaluasi atas proses yang telah dilakukan selama pembelajaran.</li><li>2. Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat makalah tentang safe deposit box, bank notes, dan traveller cheque.</li><li>3. Memberikan motivasi untuk meningkatkan tingkat belajar dan menumbuhkan semangat untuk belajar.</li><li>4. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</li></ol>	15 menit

## 3. Pertemuan Ketiga

### a. Pendahuluan

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama).</li><li>2. Memberi motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li></ol>	15 menit

### b. Inti

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyampaikan aturan-aturan tentang kuis (jaminan, prinsip-prinsip, aspek-aspek penilaian, dan prosedur pemberian kredit).</li><li>2. Guru membagi soal dan lembar jawaban.</li><li>3. Siswa mengerjakan soal kuis.</li><li>4. Mengambil lembar jawab siswa.</li><li>5. tersebut dan juga pengalaman siswa didemonstrasikan (jujur dan berkomunikasi).</li></ol>	60 menit

### c. Penutup

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan kesimpulan dan evaluasi atas proses yang telah dilakukan selama pembelajaran.</li><li>2. Memberikan motivasi untuk meningkatkan tingkat belajar dan menumbuhkan semangat untuk belajar.</li><li>3. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</li></ol>	15 menit

## VI. Penilaian Hasil Belajar

### a. PHB 1: Assesment Sikap

Rubrik assesmen untuk sikap kooperatif

Nama : .....

Tugas ke : .....

No.	Keterampilan Kooperatif	Bobot	Skor	Nilai
1.	Menghargai pendapat orang lain	15		
2.	Mengambil giliran dan berbagai tugas	15		
3.	Mendorong orang lain untuk berbicara (partisipatif)	15		
4.	Mendengarkan secara aktif	5		
5.	Bertanya	15		
6.	Berada dalam tugas	15		
7.	Memeriksa ketepatan	5		
8.	Memberi repons	15		
Jumlah		100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (Bobot x Skor) : 5

### b. PHB 2: Assesment Pengetahuan

1. Rubrik assesmen untuk tugas siswa

Sifat Tugas : Individual/Kelompok

Nama : .....

Tugas Ke : .....

No .	Aspek Penilaian	Indikator	Bobot	Skor	Nilai
1.	Pemahaman	Tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang dikerjakan	15		
2.	Argumentasi	Alasan yang diberikan siswa dalam menjelaskan persoalan dalam tugas yang dikerjakan	25		
3.	Kejelasan	d. Tersusun dengan baik e. Tertulis dengan baik f. Mudah dipahami	5 5 5		
4.	Informasi	a. Akurat b. Memadai c. Penting	15 15 15		
Jumlah			100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Niali Akhir : (bobot x skor) : 5



2. Rubrik assesmen untuk kuis

Assesmen untuk kuis disesuaikan dengan materi, dan model kuis yang diberikan guru. baik itu model pilihan ganda maupun essay. Pemberian bobot penilaian juga disesuaikan dengan banyaknya soal dari kuis tersebut.

**c. PHB 3: Assesment Ketrampilan**

1. Rubrik assesmen untuk presentasi

Sifat Tugas : Individu/Kelompok

Nama : .....

Tugas Ke : .....

No.	Komponen	Bobot	Skor	Nilai
1	Penguasaan Materi			
	. Kemampuan konseptualisasi	15		
	. Kemampuan menjelaskan	15		
	. Kemampuan berargumentasi	20		
2	Penyajian			
	a. Sistematika penyajian	15		
	b. penyampaian	15		
3	Komunikasi Verbal			
	a. Penggunaan bahasa	10		
	b. Intonasi dan tempo	10		
Jumlah		100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (bobot x skor) : 5

2. Rubrik assesmen untuk tanya jawab

No.	Nama Siswa	Penilaian Siswa		Penilaian Guru	
		Pertanyaan	Jawaban	Pertanyaan	Jawaban
1	.....				
2	.....				
3	Dan seterusnya				

Kriteria	Indikator Jawaban	Indikator Pertanyaan
80 - 100	Jawaban relevan, faktual, konseptual Disampaikan secara logis	Pertanyaan struktural Pertanyaan prosesuai
60 – 79	Jawaban relevan, faktual, konseptual Tidak disampaikan secara logis	Pertanyaan deklaratif
< 59	Jawaban tidak relevan	Pertanyaan tidak relevan

## VII. Sumber Pembelajaran

- Keterkaitan SKL, KI dan KD
- Buku Teks Ekonomi dan yang relevan lainnya
- Bahan: lembar kerja siswa

## Daftar Pustaka

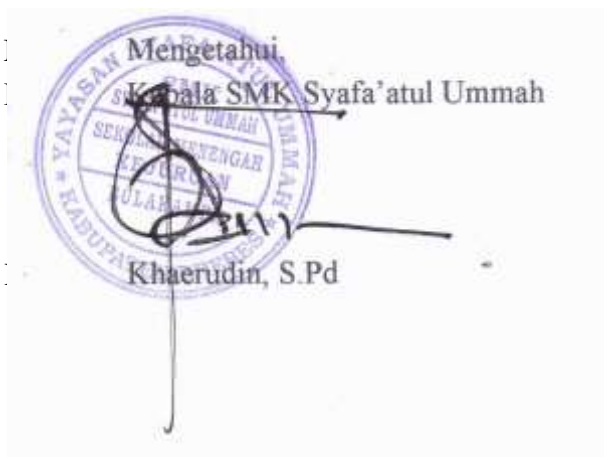
Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Johnson, David W. & Johnson, Roger T. 2002. *Meaningful Assessment. A Manageable and Cooperative Process*. Boston: Allyn & Bacon.

Ismail. 2011. *Perbankan Syariah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Kasmir. 2012. *Dasar-Dasar Perbankan. Edisi Revisi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Ismail. 2010. *Manajemen Perbankan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



Banjaratma, Agusutus 2019

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diah Purwatiningrum'.

Diah Purwatiningrum

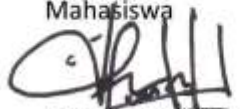
**DAFTAR PRESTASI BELAJAR DASAR PERBANKAN PESERTA DIDIK PRASIKLUS**

No	Kode Peserta Didik	Nilai	Keterangan	
1	Ahmad Warha Doni	30	Belum Tuntas	0
2	Amelia Setiawati	50	Belum Tuntas	0
3	Amelina	65	Belum Tuntas	0
4	Citra Wafiq Yuli Saputri	75	Tuntas	1
5	Denis Adi N	70	Belum Tuntas	0
6	Dini Intan Permata Sari	100	Tuntas	1
7	Dwi Irmawati	100	Tuntas	1
8	Ika Ismatul Khayati	80	Tuntas	1
9	Imelia Wati	30	Belum Tuntas	0
10	Karmila Adinda	100	Tuntas	1
11	Madu Annisa Rakhmah	65	Belum Tuntas	0
12	Micholas Gunawan	10	Belum Tuntas	0
13	Nadela Zusellin Salsa Billa	70	Belum Tuntas	0
14	Nadia Aimar Atun Solikha	90	Tuntas	1
15	Nadiatul Solikha	70	Belum Tuntas	0
16	Naelil Inayah	45	Belum Tuntas	0
17	Nur Atni Oktaviani	90	Tuntas	1
18	Nurul Aeni	100	Tuntas	1
19	Nurul Afifah	60	Belum Tuntas	0
20	Oktafia	55	Belum Tuntas	0
21	Reva Kharisma Berlian Kosasi	45	Belum Tuntas	0
22	Rindi Antika	100	Tuntas	1
23	Rindiyani Nurul Islami	100	Tuntas	1
24	Rizka Nurul Safitri	45	Belum Tuntas	0
25	Rohmatunnisa	35	Belum Tuntas	0
26	Sri Retno Wulandari	20	Belum Tuntas	0
27	Tia Fitroh Nella	60	Belum Tuntas	0
28	Tiara Dwi Wulandari	100	Tuntas	1
29	Winda Nur Azizah	40	Belum Tuntas	0
30	Windi Indriyani	60	Belum Tuntas	0
<b>Jumlah</b>		<b>1960</b>		<b>11</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>65</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>100</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>10</b>		
<b>Ketuntasan( % )</b>		<b>37</b>		

Mengetahui  
Kepala SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba  
  
Khaerudin, S.Pd

Banjaratma, 15 November 2019

Mahasiswa

  
Diah Purwatiningrum  
NPM : 1316500041

**PENILAIAN KOGNITIF  
SIKLUS I / TINDAKAN I**

Mata Pelajaran  
Kelas / Semester  
Sub Materi

Dasar- Dasar Perbankan  
X Akuntansi / II  
Jenis Bank

No	Kode Peserta Didik	Nilai	Keterangan	
1	Ahmad Warha Doni	90	Tuntas	1
2	Amelia Setiawati	100	Tuntas	1
3	Amelina	60	Belum Tuntas	0
4	Citra Wafiq Yuli Saputri	90	Tuntas	1
5	Denis Adi N	60	Belum Tuntas	0
6	Dini Intan Permata Sari	100	Tuntas	1
7	Dwi Irmawati	60	Belum Tuntas	0
8	Ika Ismatul Khayati	100	Tuntas	1
9	Imelia Wati	90	Tuntas	1
10	Karmila Adinda	100	Tuntas	1
11	Madu Annisa Rakhmah	75	Tuntas	1
12	Micholas Gunawan	50	Belum Tuntas	0
13	Nadela Zusellin Salsa Billa	20	Belum Tuntas	0
14	Nadia Aimar Atun Solikha	80	Tuntas	1
15	Nadiatul Solikha	90	Tuntas	1
16	Naelil Inayah	50	Belum Tuntas	0
17	Nur Atni Oktaviani	50	Belum Tuntas	0
18	Nurul Aeni	50	Belum Tuntas	0
19	Nurul Afifah	85	Tuntas	1
20	Oktafia	80	Tuntas	1
21	Reva Kharisma Berlian Kosasi	100	Tuntas	1
22	Rindi Antika	100	Tuntas	1
23	Rindiyani Nurul Islami	50	Belum Tuntas	0
24	Rizka Nurul Safitri	90	Tuntas	1
25	Rohmatunnisa	80	Tuntas	1
26	Sri Retno Wulandari	50	Belum Tuntas	0
27	Tia Fitroh Nella	75	Tuntas	1
28	Tiara Dwi Wulandari	100	Tuntas	1
29	Winda Nur Azizah	80	Tuntas	1
30	Windi Indriyani	100	Tuntas	1
<b>Jumlah</b>		<b>2.305</b>		<b>20</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>77</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>100</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>20</b>		
<b>Ketuntasan( % )</b>		<b>67</b>		

Mengetahui  
Kepala SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba  
  
Khaerudin, S.Pd

Banjaratma, 16 Januari 2020

Mahasiswa



Diah Purwatiningrum

NPM : 1316500041



**PENILAIAN SIKAP  
SIKLUS I / TINDAKAN I**

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Perbankan  
Kelas / Semester : X Akuntansi / II

NO.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	SB	B	C	KURANG
		BS	JJ	TJ	DS						
1	Ahmad Warha Doni	1	1	1	1	4	SANGAT BAIK	1	0	0	0
2	Amelia Setiawati	1	1	1		3	BAIK	0	1	0	0
3	Amelina	1	1	1		3	BAIK	0	1	0	0
4	Citra Wafiq Yuli Saputri	1	1			2	CUKUP	0	0	1	0
5	Denis Adi N	1	1	1	1	4	SANGAT BAIK	1	0	0	0
6	Dini Intan Permata Sari	1	1	1	1	4	SANGAT BAIK	1	0	0	0
7	Dwi Irmawati	1	1	1	1	4	SANGAT BAIK	1	0	0	0
8	Ika Ismatul Khayati		1	1	1	3	BAIK	0	1	0	0
9	Imelia Wati	1	1	1		3	BAIK	0	1	0	0
10	Karmila Adinda	1	1	1	1	4	SANGAT BAIK	1	0	0	0
11	Madu Annisa Rakhmah		1		1	2	CUKUP	0	0	1	0
12	Micholas Gunawan		1	1		2	CUKUP	0	0	1	0
13	Nadela Zusellin Salsa Billa	1	1	1	1	4	SANGAT BAIK	1	0	0	0
14	Nadia Aimar Atun Solikha	1	1		1	3	BAIK	0	1	0	0
15	Nadiatul Solikha		1	1		2	CUKUP	0	0	1	0
16	Naelil Inayah	1	1	1	1	4	SANGAT BAIK	1	0	0	0
17	Nur Atni Oktaviani	1	1	1		3	BAIK	0	1	0	0
18	Nurul Aeni		1			1	KURANG BAIK	0	0	0	1
19	Nurul Afifah		1	1	1	3	BAIK	0	1	0	0
20	Oktafia	1	1		1	3	BAIK	0	1	0	0
21	Reva Kharisma Berlian Kosasi		1	1	1	3	BAIK	0	1	0	0
22	Rindi Antika	1	1	1	1	4	SANGAT BAIK	1	0	0	0
23	Rindiyani Nurul Islami	1	1	1	1	4	SANGAT BAIK	1	0	0	0
24	Rizka Nurul Safitri	1	1	1		3	BAIK	0	1	0	0
25	Rohmatunnisa		1			1	KURANG BAIK	0	0	0	1
26	Sriretno Wulandari	1	1	1		3	BAIK	0	1	0	0
27	Tia Fitroh Nella	1	1	1		3	BAIK	0	1	0	0
28	Tiara Dwi Wulandari	1	1	1	1	4	SANGAT BAIK	1	0	0	0
29	Winda Nur Azizah		1	1		2	CUKUP	0	0	1	0
30	Windi Indriyani		1	1	1	3	BAIK	0	1	0	0
<b>JUMLAH SKOR</b>								<b>10</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Prosentase</b>								<b>33</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>7</b>



BS = Bekerja Sama  
JJ = Jujur

TJ = Tanggung Jawab  
DS = Disiplin


Banjaratma, 16 Januari 2020  
Mahasiswa

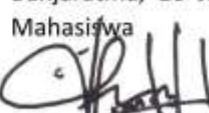
**DIAH PURWATININGRUM**  
NPM : 1316500041

**PENILAIAN KETERAMPILAN**  
**LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI**  
**SIKLUS I, PERTEMUAN KE - 1 DAN KE - 2**

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Perbankan  
 Kelas / Semes : X AKuntansi / II

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			RERATA NILAI	SKOR NILAI	SB	B	C
		PENAMPILAN	MEDIA YANG DIGUNAKAN	PENGUASAAN MATERI					
1	Ahmad Warha Doni	75	75	85	78	BAIK	0	1	0
2	Amelia Setiawati	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
3	Amelina	70	75	60	68	KURANG BAIK	0	0	1
4	Citra wafiq Yuli Saputri	80	75	60	72	BAIK	0	1	0
5	Denis Adi N	70	75	60	68	KURANG BAIK	0	0	1
6	Dini Intan Permata Sari	85	75	85	82	BAIK	0	1	0
7	Dwi Irmawati	70	75	65	70	BAIK	0	1	0
8	Ika Ismatul Khayati	85	75	85	82	BAIK	0	1	0
9	Imelia Wati	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
10	Karmila Adinda	85	75	85	82	BAIK	0	1	0
11	Madu Annisa Rakhmah	80	75	70	75	BAIK	0	1	0
12	Micholas Gunawan	75	75	60	70	BAIK	0	1	0
13	Nadela Zusellin Salsa Billa	70	75	60	68	KURANG BAIK	0	0	1
14	Nadia Amar Atun Solikha	85	75	80	80	BAIK	0	1	0
15	Nadiatul Solikha	80	75	75	77	BAIK	0	1	0
16	Naelil Inayah	70	75	60	68	KURANG BAIK	0	0	1
17	Nur Atni Oktaviani	70	75	60	68	KURANG BAIK	0	0	1
18	Nurul Aeni	75	75	70	73	BAIK	0	1	0
19	Nurul Afifah	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
20	Oktafia	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
21	Reva Kharisma Berlian Ko	85	75	85	82	BAIK	0	1	0
22	Rindi Antika	80	75	85	80	BAIK	0	1	0
23	Rindiyani Nurul Islami	70	75	60	68	KURANG BAIK	0	0	1
24	Rizka Nurul Safitri	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
25	Rohmatunnisa	70	75	70	72	BAIK	0	1	0
26	Sriretno Wulandari	70	75	60	68	KURANG BAIK	0	0	1
27	Tia Fitroh Nella	70	75	70	72	BAIK	0	1	0
28	Tiara Dwi Wulandari	85	75	95	85	SANGAT BAIK	1	0	0
29	Winda Nur Azizah	75	75	70	73	BAIK	0	1	0
30	Windi Indriyani	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
JUMLAH							1	22	7
PERSENTASE							4	73	23

Mengetahui,  
 Kepala SMK Syafa'atul Ummah  
  
 Khaenudin, S.Pd

Banjaratma, 16 Januari 2020  
 Mahasiswa  
  
 DIAH PURWATININGRUM  
 NPM : 1316500041

85 - 100 SB  
 70 - 84 B

60 - 69 C  
 0 - 59 D

**PENILAIAN KOGNITIF  
SIKLUS II / TINDAKAN II**

Mata Pelajaran	Dasar-Dasar Perbankan
Kelas / Semester	X Akuntansi / II
Sub Materi	Kegiatan Usaha Bank


No	Kode Peserta Didik	Nilai	Keterangan	
1	Ahmad Warha Doni	100	Tuntas	1
2	Amelia Setiawati	90	Tuntas	1
3	Amelina	100	Tuntas	1
4	Citra Wafiq Yuli Saputri	85	Tuntas	1
5	Denis Adi N	100	Tuntas	1
6	Dini Intan Permata Sari	100	Tuntas	1
7	Dwi Irmawati	100	Tuntas	1
8	Ika Ismatul Khayati	80	Tuntas	1
9	Imelia Wati	95	Tuntas	1
10	Karmila Adinda	100	Tuntas	1
11	Madu Annisa Rakhmah	80	Tuntas	1
12	Micholas Gunawan	40	Belum Tuntas	0
13	Nadela Zusellin Salsa Billa	50	Belum Tuntas	0
14	Nadia Aimar Atun Solikha	100	Tuntas	1
15	Nadiatul Solikha	90	Tuntas	1
16	Naelil Inayah	90	Tuntas	1
17	Nur Atni Oktaviani	100	Tuntas	1
18	Nurul Aeni	90	Tuntas	1
19	Nurul Afifah	90	Tuntas	1
20	Oktafia	80	Tuntas	1
21	Reva Kharisma Berlian Kosasi	90	Tuntas	1
22	Rindi Antika	100	Tuntas	1
23	Rindiyani Nurul Islami	100	Tuntas	1
24	Rizka Nurul Safitri	90	Tuntas	1
25	Rohmatunnisa	90	Tuntas	1
26	Sri Retno Wulandari	90	Tuntas	1
27	Tia Fitroh Nella	80	Tuntas	1
28	Tiara Dwi Wulandari	100	Tuntas	1
29	Winda Nur Azizah	50	Belum Tuntas	0
30	Windi Indriyani	60	Belum Tuntas	0
<b>Jumlah</b>		<b>2610</b>		<b>26</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>87</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>100</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>40</b>		
<b>Ketuntasan( % )</b>		<b>87</b>		

Mengetahui  
Kepala SMK Syafa'atul Ummah Bulakamba

  
Khaerudin, S.Pd

Banjaratma, 6 Februari 2020

Mahasiswa

  
Diah Purwatiningrum  
NPM : 1316500041



**PENILAIAN KETERAMPILAN**  
**LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI**  
**SIKLUS 2, PERTEMUAN KE - 1 DAN KE - 2**

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Perbankan  
 Kelas / Semes : X Akuntansi / II

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			RERATA NILAI	SKOR NILAI	SB	B	C
		PENAMPILAN	MEDIA YANG DIGUNAKAN	PENGUASAAN MATERI					
1	Ahmad Warha Doni	85	75	95	85	SANGAT BAIK	1	0	0
2	Amelia Setiawati	85	75	95	85	SANGAT BAIK	1	0	0
3	Amelina	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
4	Citra wafiq Yuli Saputri	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
5	Denis Adi N	85	75	78	79	BAIK	0	1	0
6	Dini Intan Permata Sari	85	75	85	82	BAIK	0	1	0
7	Dwi Irmawati	80	75	70	75	BAIK	0	1	0
8	Ika Ismatul Khayati	85	75	95	85	SANGAT BAIK	1	0	0
9	Imelia Wati	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
10	Karmila Adinda	85	75	95	85	SANGAT BAIK	1	0	0
11	Madu Annisa Rakhmah	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
12	Micholas Gunawan	78	75	55	69	CUKUP	0	0	1
13	Nadela Zusellin Salsa Billa	80	75	70	75	BAIK	0	1	0
14	Nadia Amar Atun Solikha	85	75	95	85	SANGAT BAIK	1	0	0
15	Nadiatul Solikha	80	75	75	77	BAIK	0	1	0
16	Naelil Inayah	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
17	Nur Atni Oktaviani	80	75	70	75	BAIK	0	1	0
18	Nurul Aeni	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
19	Nurul Afifah	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
20	Oktafia	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
21	Reva Kharisma Berlian Ko	85	75	85	82	BAIK	0	1	0
22	Rindi Antika	85	75	95	85	SANGAT BAIK	1	0	0
23	Rindiyani Nurul Islami	80	75	70	75	BAIK	0	1	0
24	Rizka Nurul Safitri	80	75	80	78	BAIK	0	1	0
25	Rohmatunnisa	78	75	75	76	BAIK	0	1	0
26	Sriretno Wulandari	78	75	75	76	BAIK	0	1	0
27	Tia Fitroh Nella	78	75	75	76	BAIK	0	1	0
28	Tiara Dwi Wulandari	85	75	95	85	SANGAT BAIK	1	0	0
29	Winda Nur Azizah	78	75	70	74	BAIK	0	1	0
30	Windi Indriyani	85	75	90	83	BAIK	0	1	0
JUMLAH							7	22	1
PERSENTASE							23	73	3

Mengetahui,  
 Kepala SMK Syafa'atul Ummah  
  
 Khaerudin, S.Pd  
 85 - 100 SB  
 70 - 84 B

Banjaratma, 6 Februari 2020  
 Mahasiswa


**DIAH PURWATININGRUM**  
 NPM : 1316500041

60 - 69 C  
 0 - 59 D

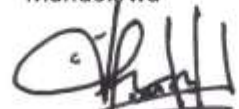


**TANGGAPAN PESERTA DIDIK TERHADAP  
MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KATEGORI TANGGAPAN PESERTA DIDIK			
		Sangat Positif	Positif	Negatif	Sangat Negatif
1	Ahmad Warha Doni	✓			
2	Amelia Setiawati	✓			
3	Amelina	✓			
4	Citra Wafiq Yuli Saputri	✓			
5	Denis Adi N		✓		
6	Dini Intan Permata Sari	✓			
7	Dwi Irmawati	✓			
8	Ika Ismatul Khayati	✓			
9	Imelia Wati		✓		
10	Karmila Adinda	✓			
11	Madu Annisa Rakhmah	✓			
12	Micholas Gunawan		✓		
13	Nadela Zusellin Salsa Billa		✓		
14	Nadia Aimar Atun Solikha	✓			
15	Nadiatul Solikha	✓			
16	Naelil Inayah	✓			
17	Nur Atni Oktaviani		✓		
18	Nurul Aeni	✓			
19	Nurul Afifah	✓			
20	Oktafia	✓			
21	Reva Kharisma Berlian Kosasi	✓			
22	Rindi Antika	✓			
23	Rindiyani Nurul Islami	✓			
24	Rizka Nurul Safitri	✓			
25	Rohmatunnisa	✓			
26	Sriretno Wulandari		✓		
27	Tia Fitroh Nella	✓			
28	Tiara Dwi Wulandari	✓			
29	Winda Nur Azizah		✓		
30	Windi Indriyani	✓			
<b>JUMLAH SKOR</b>		<b>23</b>	<b>7</b>		
<b>Prosentase</b>		<b>77</b>	<b>23</b>		

Mengetahui,  
Kepala SMK Syafa'atul Ummah  
  
Khaerudin, S.Pd

Banjaratma, 27 Februari 2020  
Mahasiswa

  
**DIAH PURWATININGRUM**  
NPM : 1316500041

NILAI :

**INSTRUMEN PENILAIAN/SOAL**

Siklus 1

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Perbankan

Kelas/Semester : X Akuntansi/ II

NAMA :

KELAS :

Sub Tema 1.B Jenis Bank

---

***Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !***

1. Dalam struktur moneter, Bank Sentral berperan sebagai pengendali peredaran uang, pembina, dan pengawas bank. Apakah yang dimaksud dengan *lender of the last resort*?
2. Kepemilikan bank dilihat dari akte pendirian dan pengawasan saham bank yang berangkutan. Jelaskan yang dimaksud dengan bank milik nasional!
3. Berdasarkan target pasar, bank dapat digolongkan menjadi 3 (tiga), sebutkan dan jelaskan !
4. Sebutkan dan jelaskan fungsi bank secara khusus !
5. Sebutkan kegiatan bank umum yang utama !

**JAWAB :**

NILAI :

**INSTRUMEN PENILAIAN/SOAL**

NAMA :

Siklus 2

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Perbankan

Kelas/Semester : X Akuntansi / II

KELAS :

Sub Tema 1.B Kegiatan Usaha Bank

---

***Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !***

1. Dalam kegiatan usaha bank umum ada istilah *funding* dan *landing*, jelaskan pengertian tersebut !
2. Sebutkan tujuan Bank Perkreditan Rakyat !
3. Bapak Sigit memiliki rekening giro *wadi'ah* di Bank Muamalat Semarang dengan saldo rata-rata pada Mei 2019 adalah Rp 10.000.000,00. Bonus yang diberikan Bank Muamalat Semarang kepada nasabah adalah 30% dengan saldo rata-rata minimal Rp 5.000.000,00. Diasumsikan total dana giro *wadi'ah* di Bank Muamalat Semarang adalah Rp 5.000.000.000,00. Pendapatan bank Muamalat Semarang dari penggunaan giro *wadi'ah* adalah Rp 200.000.000,00.  
Berdasarkan data di atas, jelaskan bonus yang diterima oleh Bapak Sigit pada akhir Mei 2019 ?
4. Jelaskan istilah *safe deposit box* dan sebutkan keuntungan dari *safe deposit box* bagi bank !
5. Apakah yang Anda ketahui tentang *Letter of credit* ?

**JAWAB :**

**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Perbankan  
Kelas / Semester : X Akuntansi / II  
Materi : Jenis Bank  
Sub Materi : Bank Berdasarkan Kepemilikan

**KELOMPOK 1**

- 1.
- 2.
- 3
- 4
- 5

**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Perbankan  
Kelas / Semester : X Akuntansi / II  
Materi : Jenis Bank  
Sub Materi : Bank Berdasarkan Target Pasar

**KELOMPOK 6**

- 1.
- 2.
- 3
- 4
- 5

NILAI :

**INSTRUMEN PENILAIAN/SOAL**

NAMA :

Remidial Tes  
Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Perbankan  
Kelas/Semester : X Akuntansi / II

KELAS :

Sub Tema 1.B Kegiatan Usaha Bank

*Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !*

1. Kegiatan bank umum untuk membeli dana dari masyarakat yang dilakukan dengan cara menawarkan berbagai jenis simpanan disebut ...
  - a. *Funding*
  - b. *Deposit on call*
  - c. *Demand deposit*
  - d. *Saving deposit*
  - e. *Time deposit*
2. Simpanan pada bank yang penarikannya dapat dilakukan dengan menggunakan cek atau *bilyet giro* disebut ...
  - a. *Funding*
  - b. *Lending*
  - c. *Time deposit*
  - d. *Saving deposit*
  - e. *Demand deposit*
3. Simpanan pada bank yang penarikannya sesuai dengan persyaratan yang ditetapkan oleh bank disebut ...
  - a. *Saving deposit*
  - b. *Time deposit*
  - c. *Demand deposit*
  - d. *Funding*
  - e. *Lending*
4. Jenis simpanan bank yang memiliki jangka waktu jatuh tempo yang terdiri dari deposito berjangka, sertifikat deposito, dan *deposit on call* disebut ...
  - a. *Lending*
  - b. *Deposit on call*
  - c. *Demand deposit*
  - d. *Saving deposit*
  - e. *Time deposit*
5. Kegiatan bank umum adalah menjual dana yang berhasil dihimpun dari masyarakat melalui pemberian pinjaman. Kegiatan ini disebut ...
  - a. *Time deposit*
  - b. *Demand deposit*
  - c. *Saving deposit*
  - d. *Lending*
  - e. *Funding*
6. Kredit yang diberikan kepada pengusaha yang melakukan investasi untuk jangka waktu lebih dari satu tahun disebut kredit ...
  - a. *Investasi*
  - b. *Modal kerja*
  - c. *Konsumtif*
  - d. *Produktif*
  - e. *Profesi*

7. Kredit yang diberikan kepada para pedagang dalam rangka memperlancar kegiatan perdagangannya disebut kredit...
- a. *Konsumtif*
  - b. *Investasi*
  - c. *Modal kerja*
  - d. *Produktif*
  - e. *Perdagangan*
8. Pengiriman uang lewat bank yang dikenai biaya kirim yang besarnya bergantung pada bank yang bersangkutan disebut...
- a. *Transfer*
  - b. *Clearing*
  - c. *Collection*
  - d. *Safe deposit box*
  - e. *Credit card*
9. Jasa penyelesaian penagihan cek atau *bilyet giro* melalui bank adalah...
- a. *Collection*
  - b. *Save deposit box*
  - c. *Clearing*
  - d. *Transfer*
  - e. *Charge card*
10. Penagihan cek, warkat (*bilyet giro*) yang berasal dari luar kota atau luar negeri dan proses penagihannya hanya membutuhkan waktu satu hari adalah...
- a. *Collection*
  - b. *Save deposit box*
  - c. *Clearing*
  - d. *Transfer*
  - e. *Debet card*
11. Pemegang kartu harus melunasi semua tagihan yang terjadi atas transaksinya sekaligus pada saat jatuh tempo dan tidak dapat dicicil. Berdasarkan fungsinya, kartu kredit ini disebut...
- a. *Collection*
  - b. *Credit card*
  - c. *Clearing*
  - d. *Charge card*
  - e. *Debet card*
12. Pemegang kartu dapat melunasi penagihan yang terjadi atas dirinya secara cicilan (angsuran) pada saat jatuh tempo. Berdasarkan fungsinya, kartu kredit ini disebut...
- a. *Credit card*
  - b. *Cash card*
  - c. *Check guarantee*
  - d. *Charge card*
  - e. *Debet card*
13. Penagihan nasabah melalui pendebitan rekening nasabah yang ada di bank pada saat membuka kartu kredit. Berdasarkan fungsinya, kartu kredit ini disebut...
- a. *Credit card*
  - b. *Debet card*
  - c. *Charge card*
  - d. *Cash card*
  - e. *Check guarantee*



14. Kartu yang digunakan sebagai jaminan dalam penarikan cek atau untuk menarik uang tunai adalah jenis kartu kredit yang disebut...
- Debet card*
  - Credit card*
  - Bank notes*
  - Charge card*
  - Check guarantee*
15. Jasa bank yang digunakan untuk menampung dan menyelesaikan kesulitan-kesulitan baik dari pihak pembeli (*importir*) maupun pihak penjual (*eksportir*) dalam transaksi perdagangannya adalah...
- Collection*
  - Save deposit box*
  - Letter of credit*
  - Bank notes*
  - Check guarantee*
16. *Letter of credit* yang tidak dapat diubah tanpa persetujuan dari semua pihak yang terlibat disebut...
- Revocable L/C*
  - Irrevocable L/C*
  - Restricted L/C*
  - Revolving L/C*
  - Transferable L/C*
17. *Letter of credit*-di mana bank pembuka L/C memberi kuasa kepada bank pembayar untuk membayar uang muka kepada *beneficiary* sebagian tertentu atau seluruh nilai L/C sebelum *beneficiary* menyerahkan dokumen disebut...
- Red clause L/C*
  - Irrevocable L/C*
  - Restricted L/C*
  - Revolving R/C*
  - Usance L/C*
18. *Letter of credit* yang memberikan kepada *beneficiary* untuk memindahkan sebagian atau seluruh nilai L/C kepada satu atau beberapa pihak lainnya disebut...
- Recocable L/C*
  - Revolving L/C*
  - Irrevocable L/C*
  - Transferable L/C*
  - Red clause L/C*
19. Dokumen penting yang berhubungan dengan proses penyelesaian L/C sebagai bukti tanda pengiriman, sebagai bukti kontrak pengangkutan dan penyerahan barang serta sebagai bukti kepemilikan adalah...
- Bill of lading*
  - Letter of credit*
  - Invoice*
  - Investment company*
  - Traveler's cheque*
20. Cek yang diterbitkan oleh suatu bank yang biasa digunakan oleh wisatawan yang dipergunakan sebagai alat pembayaran di berbagai tempat pembelanjaan atau hiburan adalah...
- Bill of lading*
  - Draft*
  - Invoice*
  - Investment company*
  - Traveler's cheque*



## KUNCI JAWABAN

### ULANGAN HARIAN SIKLUS I

Soal : Jenis dan Kegiatan Usaha Bank

- 1) *Lender of the last resort* adalah fungsi Bank Indonesia untuk menyediakan kredit likuiditas sehingga bank tetap dapat bias berjalan dan beroperasi melayani nasabahnya.
- 2) Bank milik swasta nasional adalah bank seluruh atau sebagian besar sahamnya dimiliki oleh swasta dan pembagian keuntungan semua milik swasta.
- 3) Berdasarkan target pasar, bank dapat digolongkan menjadi 3 (tiga), yaitu
  - a. *Retail Bank* adalah bank yang memfokuskan pelayanan dan transaksi kepada nasabah-nasabah retail. Pengertian retail di sini adalah nasabah-nasabah individual, perusahaan, dan lembaga yang skalanya kecil.
  - b. *Corporate Bank* adalah bank yang memfokuskan pelayanan transaksi kepada nasabah-nasabah yang berskala besar.
  - c. *Retail-Corporate Bank* adalah bank yang tidak hanya memberikan pelayanan kepada nasabah retail saja akan tetapi juga kepada korporasi
- 4) Fungsi bank secara khusus :
  - a. *Agent of trust* yaitu bank sebagai lembaga yang berdasarkan kepercayaan dalam penghimpunan dana maupun penyaluran dana.
  - b. *Agent of development* yaitu bank sebagai lembaga yang memobilisasi dana untuk pembangunan ekonomi di suatu negara.
  - c. *Agent of service* yaitu lembaga yang memberikan pelayanan jasa perbankan dalam bentuk transaksi keuangan kepada masyarakat, seperti pengiriman uang/transfer, inkaso, penagihan surat berharga, cek wisata, kartu debit, transaksi tunai, BI-RTGS, SKN-BI, ATM , e-banking, dan pelayanan lainnya.
- 5) Kegiatan bank umum yang utama, antara lain sebagai berikut :
  - a. Menghimpun dana dari masyarakat;
  - b. Memberikan kredit;

- c. Menerbitkan surat pengakuan utang;
- d. Memindahkan uang, baik untuk kepentingan nasabah maupun bank itu sendiri;
- e. Menerima pembayaran dan melakukan perhitungan dengan pihak ketiga;
- f. Menyediakan tempat untuk menyimpan barang dan surat berharga;
- g. Melakukan penampatan dana dari nasabah tercatat di bursa efek.

**KUNCI JAWABAN**  
**ULANGAN HARIAN SIKLUS II**

Soal : Kegiatan Usaha Bank

- 1) Kegiatan usaha bank umum meliputi kegiatan menghimpun dana (*funding*) dan menyalurkan dana (*lending*).

*a. Funding*

Kegiatan menghimpun dana merupakan kegiatan bank umum untuk membeli dana dari masyarakat. Kegiatan membeli dana dapat dilakukan dengan cara menawarkan berbagai jenis simpanan. Jenis-jenis simpanan seperti simpanan giro, simpanan tabungan, dan simpanan deposito.

*b. Lending*

Menyalurkan dana merupakan kegiatan menjual dana yang berhasil dihimpun dari masyarakat. Penyaluran dana yang dilakukan oleh bank melalui pemberian pinjaman yang dalam masyarakat lebih dikenal dengan nama kredit. Jenis kredit yang ditawarkan bank meliputi kredit investasi, kredit modal kerja, kredit perdagangan, kredit produktif, kredit konsumtif, dan kredit profesi.

- 2) Pendirian Bank Perkreditan Rakyat memiliki beberapa tujuan. Tujuan-tujuan itu adalah sebagai berikut :

- a.* Mengarah pada usaha untuk memenuhi kebutuhan jasa pelayanan perbankan bagi masyarakat pedesaan.

- b. Menunjang pertumbuhan dan modernisasi ekonomi pedesaan sehingga para petani, nelayan, dan para pedagang kecil di desa dapat terhindar dari lintah darat, pengijon, dan pelepas uang.
- c. Melayani kebutuhan modal dengan prosedur pemberian kredit yang mudah dan sesederhana mungkin sebab yang dilayani adalah orang-orang yang berpendidikan relative rendah.
- d. Ikut serta memobilisasi modal untuk keperluan pembangunan dan turut membantu rakyat dalam berhemat dan menabung dengan menyediakan tempat yang dekat, aman, dan mudah untuk menyimpan uang bagi penabung kecil.

$$3) \text{ Bonus yang diterima Bapak Sigit} = \frac{Rp\ 10.000.000,00}{Rp\ 5.000.000.000,00} \times Rp\ 200.000.000,00$$

$$= Rp120.000,00 \text{ (sebelum dipotong pajak)}$$

- 4) *Safe Deposit Box* merupakan layanan penyewaan kotak pengamanan tempat menyimpan barang berharga milik nasabah. Penyewa dikenakan biaya yang besarnya bergantung pada ukuran dan jangka waktu penyewaan.

Keuntungan *Safe Deposit Box* bagi bank

- a. Memperoleh biaya sewa yang disetor oleh nasabah penyewa *safe deposit box*.
- b. Memperoleh uang yang mengendap berupa setoran jaminan yang diberikan oleh nasabah untuk jangka waktu tertentu.
- c. Memberikan pelayanan kepada nasabah yang secara otomatis akan sering mengunjungi bank atau membeli produk bank yang bersangkutan.

5) *Letter of credit (L/C)* adalah jasa bank yang diberikan kepada masyarakat untuk memperlancar pelayanan arus barang, baik arus barang dalam negeri (antar pulau) ataupun arus barang ke luar negeri (ekspor-impor).

## KUNCI JAWABAN REMIDIAL TES

Soal : Kegiatan Usaha Bank

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	A	11.	A
2.	E	12.	B
3.	A	13.	E
4.	E	14.	C
5.	D	15.	B
6.	A	16.	A
7.	E	17.	D
8.	A	18.	B
9.	C	19.	A
10.	D	20.	E

## **DAFTAR NAMA KELOMPOK**

### **1. Kelompok Bank BRI**

- a. Ketua : Ahmad Warha Doni
- b. Anggota : Dwi Irmawati
- c. Anggota : Imelia Wati
- d. Anggota : Nadiatul Solikha
- e. Anggota : Nurul Afifah

### **2. Kelompok Bank BNI 45**

- a. Ketua : Denis Adi Nugroho
- b. Anggota : Amelia Setiawati
- c. Anggota : Karmila Adinda
- d. Anggota : Nurul Aeni
- e. Anggota : Rindiyan Nurul Islami

### **3. Kelompok Bank Mandiri**

- a. Ketua : Micholas Gunawan
- b. Anggota : Amelina
- c. Anggota : Ika Ismatul Khayati
- d. Anggota : Nadia Aimar Atun Solikha
- e. Anggota : Oktafia

### **4. Kelompok Bank BCA**

- a. Ketua : Rohmatunnisa
- b. Anggota : Citra Wafiq Yuli Saputri
- c. Anggota : Dini Intan Permata Sari
- d. Anggota : Madu Annisa Rakhmah
- e. Anggota : Nadela Zusellin Salsa Billa

### **5. Kelompok Bank Muamalat**

- a. Ketua : Reva Kharisma Berlian Kosasi

- b. Anggota : Naelil Inayah
- c. Anggota : Rindi Antika
- d. Anggota : Tia Fitroh Nella
- e. Anggota : Winda Nur Azizah

**6. Kelompok Bank CIMB Niaga**

- a. Ketua : Windi Indriyani
- b. Anggota : Rizka Nurul Safitri
- c. Anggota : Siretno Wulandari
- d. Anggota : Tiara Dwi Wulandari
- e. Anggota : Nur Atni Oktaviani



# DAFTAR HADIR SISWA

## SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ahmad Warha Doni	1.
2.	Amelia Setiawati	2.
3.	Amelina	3.
4.	Citra Wafiq Yuli Saputri	4.
5.	Denis Adi Nugroho	5.
6.	Dini Intan Permata Sari	6.
7.	Dwi Irmawati	7.
8.	Ika Ismatul Khayati	8.
9.	Imelia Wati	9.
10.	Karmila Adinda	10.
11.	Madu Annisa Rakhmah	11.
12.	Micholas Gunawan	12.
13.	Nadela Zusellin Salsa Billa	13.
14.	Nadia Aimar Atun Solikha	14.
15.	Nadiatul Solikha	15.
16.	Naelil Inayah	16.
17.	Nur Atni Oktaviani	17.
18.	Nurul Aeni	18.
19.	Nurul Afifah	19.
20.	Oktafia	20.
21.	Reva Kharisma Berlian Kosasi	21.
22.	Rindi Antika	22.
23.	Rindiyani Nurul Islami	23.
24.	Rizka Nurul Safitri	24.
25.	Rokhmatunnisa	25.
26.	Sriretno Wulandari	26.
27.	Tia Fitroh Nella	27.
28.	Tiara Dwi Wulandari	28.
29.	Winda Nur Azizah	29.
30.	Windi Indriyani	30.

Mengetahui

Kepala SMK Syafa'atul Ummah

Khaerudin, S.Pd

Banjaratma, 16 Januari 2020

Mahasiswa

Diah Purwatiningrum  
NPM : 1316500041

# DAFTAR HADIR SISWA

## SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ahmad Warha Doni	1.
2.	Amelia Setiawati	2.
3.	Amelina	3.
4.	Citra Wafiq Yuli Saputri	4.
5.	Denis Adi Nugroho	5.
6.	Dini Intan Permata Sari	6.
7.	Dwi Irmawati	7.
8.	Ika Ismatul Khayati	8.
9.	Imelia Wati	9.
10.	Karmila Adinda	10.
11.	Madu Annisa Rakhmah	11.
12.	Micholas Gunawan	12.
13.	Nadela Zusellin Salsa Billa	13.
14.	Nadia Aimar Atun Solikha	14.
15.	Nadiatul Solikha	15.
16.	Naelil Inayah	16.
17.	Nur Atni Oktaviani	17.
18.	Nurul Aeni	18.
19.	Nurul Afifah	19.
20.	Oktafia	20.
21.	Reva Kharisma Berlian Kosasi	21.
22.	Rindi Antika	22.
23.	Rindiyani Nurul Islami	23.
24.	Rizka Nurul Safitri	24.
25.	Rokhmatunnisa	25.
26.	Sriretno Wulandari	26.
27.	Tia Fitroh Nella	27.
28.	Tiara Dwi Wulandari	28.
29.	Winda Nur Azizah	29.
30.	Windi Indriyani	30.

Mengetahui  
Kepala SMK Syafa'atul Ummah

Khaerudin, S.Pd

Banjaratma, 6 Februari 2020  
Mahasiswa

Diah Purwatiningrum  
NPM : 1316500041

## DOKUMENTASI

### a. Kegiatan Pembelajaran Model STAD



### b. Kegiatan Pembelajaran Model STAD





c. Kegiatan Pembelajaran Model STAD



d. Kegiatan Pembelajaran Model STAD



e. Kegiatan Pembelajaran Model STAD



f. Kegiatan Pembelajaran Model STAD







YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,  
PEND. EKONOMI, PEND. IPA DAN PPG.

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Dengan ini Komisi Pembimbing Penelitian Tindakan Kelas Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I  
N a m a : **A. Rony Yulianto, M.Pd**  
NIDN : 0609077704  
Pangkat / Gol : Penata / III C  
Jabatan : Lektor
2. Pembimbing II  
N a m a : **Neni Hendaryati, M.Pd**  
NIDN : 0625068402  
Pangkat / Gol : Penata / III C  
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

N a m a : Diah Purwatiningrum  
NPM : 1316500041  
Jurusan / Progdi : Pendidikan Ekonomi

telah menyelesaikan PENELITIAN TINDAKAN KELAS dengan judul  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DASAR-DASAR  
PERBANKAN DI KELAS X AKUNTANSI SMK SYAFA'ATUL UMMAH BULAKAMBA BREBES  
dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	10 Januari 2019
2.	Penulisan Proposal	4 Maret 2019
3.	Pelaksanaan Penelitian	12 Oktober 2019
4.	Pengumpulan Data	2 November 2019
5.	Analisis Data	7 November 2019
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	9 November 2019

Penelitian Tindakan Kelas tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Rabu tanggal 20 Januari 2021

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I,

A.Rony Yulianto, M.Pd.  
NIDN. 0609077704

Tegal, ..... Januari 2021

Pembimbing II,

Neni Hendaryati, M.Pd.  
NIDN. 0625068402

Mengetahui,  
Wakil Dekan I,

  
Dr. Sutjiil Muljani, S.S, M.Hum  
NIDN. 0625077001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,  
PEND. EKONOMI, PEND. IPA DAN PPG.

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

**No. : 118/K/A-2/FKIP-UPS/I/2021**

Dengan ini Dewan penguji Penelitian Tindakan Kelas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 093/K/A-2/FKIP/UPS/XII/2020 tanggal 23 Desember 2020 menyatakan bahwa pada hari ini Rabu tanggal 20 Januari 2021 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

Nama : DIAH PURWATININGRUM

NPM : 1316500041

Jurusan / Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul Penelitian Tindakan Kelas :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DASAR-DASAR PERBANKAN DI KELAS X AKUNTANSI SMK SYAFA'ATUL UMMAH BULAKAMBA BREBES

Nilai : Angka ..... Huruf B

Keterangan : -

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, ..... Januari 2021

Tim Penguji

1. Ketua : **Dr. Sutji Muljani, S.S., M.Hum**

NIDN : 0625077001

Pangkat / Gol. : Penata / III/C

Jabatan : Lektor

( ..... )

2. Sekretaris : **Dr. Faridah, M.Si**

NIDN : 0010125901

Pangkat / Gol. : Pembina Tk I/ IV B

Jabatan : Lektor Kepala

( ..... )

3. Penguji I : **Dr. Beni Habibi, M.Pd**

NIDN : 0624028103

Pangkat / Gol. : Penata / III C

Jabatan : Lektor

( ..... )

4. Penguji II/Pembimbing II : **Neni Hendaryati, M.Pd**

NIDN : 0625068402

Pangkat / Gol. : Penata Muda / III C

Jabatan : Lektor

( ..... )

5. Penguji III/Pembimbing I : **A. Rony Yulianto, M.Pd**

NIDN : 0609077704

Pangkat / Gol. : Penata / III C

Jabatan : Lektor

( ..... )

Mengetahui,  
a.n Dekan

**Dr. Sutji Muljani, S.S., M.Hum**  
NIDN. 0625077001